



V Congreso Calasanz de pedagogía

*Viviendo nuestro ministerio escolapio:
compromiso y servicio*



21 - 23

Agosto 2024
Cuenca, Ecuador

MEMORIAS



*Viviendo nuestro ministerio escolapio:
compromiso y servicio*

Cuenca, Ecuador
21 al 23 de agosto de 2024

Memorias del V Congreso Calasanz de Pedagogía.
“Viviendo nuestro ministerio escolapio: compromiso y servicio”.

Autor

Luis Oswaldo Espinoza Fernández, Sch.P.

Consejo Editorial

Sandra Liliana Plazas Gil

Gladis Cuellar Ibáñez

Luis Oswaldo Espinoza Fernández, Sch.P.

Carlos Retana, Sch.P.

Luis Santiago Figueredo, Sch.P.

Juan Pablo Anduquía, Sch.P.

Comité de Académico

Gladis Cuellar Ibáñez

Alejandro Mesa Mejía

Georgina Torres Molina

Ofelia Benítez Hurtado

Juan Pablo Anduquía, Sch.P.

Compilación

Gladis Cuellar Ibáñez

Alejandro Mesa Mejía

Corrección de estilo

Sandra Liliana Plazas Gil

Editor

Orden Religiosa de las Escuelas Pías o Padres Escolapios

Diseño y diagramación

Coordinación Provincial de Comunicaciones

Impresor: Publicación digital

Año 2025

©Reservados todos los derechos

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta publicación solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Consulte o dirijase a la ORDEN RELIGIOSA DE LAS ESCUELAS PIAS O PADRES ESCOLAPIOS, para cualquier tipo de reproducción de esta obra.

Índice

Presentación	7
Palabras de apertura	10
Conferencias	14
San José de Calasanz, paradigma de compromiso y servicio	14
Identidad, perfil y formación del educador calasancio	20
Acompañamiento Personal Escolapio	52
Educación y avances en la inteligencia artificial	58
Evaluación auténtica y retroalimentación efectiva.	
Herramientas y fundamentos.	66
Desafíos para la familia: preparar a los hijos para ser	72
Salud mental: cómo influyen las emociones en el ser docente	96
Neuroeducación: construyendo y transformando futuros	114
Talleres	120
Conclusiones y acuerdos al cierre del congreso	149
Anexos	152



Calasanz
de pedagogía
Escuela superior
**Compromiso
y servicio**

PRESENTACIÓN

El V Congreso Calasanz de pedagogía: “Viviendo nuestro ministerio escolapia: compromiso y servicio” celebrado en la ciudad de Cuenca, Ecuador, los días 21 al 23 de agosto del año 2024 convocó a los educadores de los colegios de Ecuador, a los rectores de Colombia, las directoras y promotores del Perú, al Secretariado de Ministerio y líderes provinciales de las áreas y a múltiples educadores que aprovecharon la conectividad desde los colegios hermanos en Colombia y Perú. Este V congreso respondió al objetivo de consolidar la reflexión y colaboración en el ámbito de la pedagogía escolapia, promoviendo el intercambio de conocimientos, innovaciones, experiencias e investigaciones que contribuyan al desarrollo integral de la identidad y vocación escolapia en el ámbito educativo, el cuidado de la salud mental en el contexto escolar, y la exploración de pedagogías emergentes para transformar el ecosistema educativo.

Las actividades desarrolladas durante estos tres días giraron alrededor de los siguientes ejes temáticos: identidad y vocación escolapia, acompañamiento integral, innovación e investigación escolapia, pedagogías emergentes y cuidado de la salud mental. Estos ejes fueron puestos en acción a través de un desarrollo metodológico que implicó la realización de tres fases: actividades precongreso, congreso y poscongreso.

Las actividades precongreso tuvieron dos líneas de acción. La primera, dirigida a los educadores calasancios, en dos webinarios destinados a motivar una participación a través de la divulgación de los elementos centrales del congreso. La segunda, orientada a visibilizar la percepción de los padres de familia y estudiantes con respecto a sus expectativas frente a la educación, el currículo y la evaluación en nuestros colegios.

El congreso propiamente dicho giró en torno al aporte conceptual de ponentes de talla internacional como el M.R.P. Pedro Aguado, General de las Escuelas Pías; el P. Ángel Ayala Guijarro Sch.P., actual Postulador General de las Escuelas Pías y responsable del Departamento de Identidad y Carisma Calasancio; el P. Juan Carlos Gómez Ramírez Sch.P., Asistente de Cultura Vocacional y Acompañamiento; el Dr. Nelson Piedra, director general de T.I. y Transformación Digital de UTPL; el maestro Emilio Torres director de Progrentis; el P. Juan Jaime Escobar Valencia Sch.P., rector

del colegio Calasanz de Medellín; el Dr. Gabriel Lázaro Cruz, investigador del IPOPS; y la Ps. Evelyn Díaz Posada, directora de la Maestría en Psicología de la Salud y la Discapacidad. Además, se realizaron cinco talleres cuyo propósito fue ayudar a los asistentes a encontrar puntos de contacto entre el contenido de las conferencias y la realidad de su contexto educativo.

El poscongreso implicará para las comunidades educativas de los colegios de la Provincia, con el liderazgo de los rectores y directoras, desarrollar planes que permitan operativizar las conclusiones del congreso en sus colegios.



Palabras de apertura:

¿A qué nos llama el Espíritu en este congreso?

*P. Luis Oswaldo Espinoza, Sch.P.
Prepósito Provincial Nazaret.*



“El éxito de las escuelas está en tener buenos maestros, decía Calasanz”.

Estas palabras del Santo confirman la importancia de un evento como este V Congreso Calasanz de Pedagogía al que damos la bienvenida. Una actividad como esta es una oportunidad especial para la formación de los maestros y para trabajar por la sostenibilidad de las Escuelas Pías porque nos convoca a todos a seguir siendo fieles a la tradición educativa fundada por Calasanz.

Este congreso es también una invitación para trabajar en equipo y de manera comunitaria. Ello se ve representado por la presencia de miembros de todos los colegios de las presencias de la Provincia. Gracias por su presencia a los directivos de los colegios de Ecuador, Perú y Colombia, gracias a los educadores de los tres colegios de Ecuador, gracias a nuestros invitados especiales: educadoras de la presencia de Santo Domingo de los Tsáchilas, la directora de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José de Calasanz de Cuenca, y la directora de la Unidad Educativa Especializada Divino Niño.

Los educadores somos actores fundamentales en la tarea de formar a los niños y jóvenes como agentes de su propio crecimiento y como agentes de cambio. Esto requiere de la presencia de maestros conscientes de la necesidad de crecer y abiertos para hacerlo.

Las conferencias y actividades preparadas para estos días de congreso ofrecerán claves para responder a los retos concretos que vivimos. La humanidad asiste a una realidad de pobreza grande en todas las esferas, que se ha visto aumentada por la pandemia, y que afecta de manera directa a nuestros niños y jóvenes. Todo esto hace que nuestros estudiantes necesiten cada vez mayor y mejor acompañamiento por parte de todos nosotros.

Vivamos con apertura este congreso, acogiendo de corazón la pregunta ¿a qué nos llama el Espíritu en este congreso? Solo de esta manera podremos responder a la necesidad urgente del ser humano que se manifiesta en las inquietudes y necesidades de los más pequeños.

Agradecemos a los equipos de trabajo de la Provincia que desde hace ya mucho tiempo vienen preparando este encuentro de manera comprometida y diligente.

Finalmente, recojamos las palabras de Calasanz en una carta del 18 de abril de 1646:

“Lo que todos deben hacer ahí unidos en caridad, es continuar con diligencia el instituto, seguros que pronto Dios mandará el remedio oportuno; para ello todos debemos rezarle con mucha asiduidad, para que todo suceda conforme a su santa voluntad”.

Unidos en caridad, al servicio de los demás, llevemos con diligencia nuestras obras con la alegría de sentirnos realizados como parte de aquellos que quieren renovar el mundo, porque el Señor siempre nos muestra las luces y el camino.



Conferencias

San José de Calasanz, paradigma de compromiso y servicio



*P. Ángel Ayala Guijarro, Sch.P.
Postulador General de las
Escuelas Pías y responsable del
Departamento de Identidad y
Carisma Calasancio.*

San José de Calasanz (1557-1648) abre en Roma la “primera escuela popular, gratuita y cristiana del mundo” [Von Pastor, 1891]. La transformación de la Escuela de Santa Dorotea (1597) marca el inicio de la obra educativa calasancia: lo vivido en el Trastévere romano al contacto con la marginación efectiva de las clases populares despierta en él la capacidad de imaginar, gestar y crear futuros posibles y presentes reales para los muchachos privados de oportunidades educativas. La experiencia trasteverina, narrada en primera persona por su iniciador [Informe 1622] ofrece las claves iniciales de lectura que, a modo de intuiciones, configurarán los inicios de las primeras Escuelas Pías, sugiriendo otras tantas líneas de profundización en la biografía calasancia.

- La obra de las Escuelas Pías. Nombrar la identidad.
- Santa Dorotea del Trastévere. Identificando el propio origen.
- Una escuela “solo para pobres”. Un proyecto en germen.
- No tienen quien les enseñe los primeros rudimentos. Claves esenciales del ministerio educativo.
- El sobredicho José. Los rasgos del líder.

Nombrando la identidad

La expresión “el Instituto de las Escuelas Pías” que abre el documento indica el “sujeto” de las acciones narradas. Calasanz no pretende hablar de él, sino de la obra comenzada. La descripción de las Escuelas Pías se sostiene en la historia institucional tejida de fechas, lugares y personas que van conformado su personalidad. Del mismo modo, sumergirse en la biografía calasancia supone preguntarse y profundizar como comunidad de educadores por los significados de las denominaciones referidas al fundador en distintos momentos de su trayectoria.

Identificando el propio origen

La referencia a Santa Dorotea del Trastévere resulta imprescindible en la narración de los inicios de la obra calasancia. El origen de las Escuelas Pías permanece asociado a la liminalidad de lo fronterizo que permite, de una parte, conectar espacios diferentes y, a priori, enfrentados; mientras que, de otra, favorece desplazamientos significativos impulsando dinámicas de empoderamiento personal y social en los destinatarios preferenciales de la acción educativa escolapia. La experiencia de Calasanz revela la potencia de las fronteras como generadora de posibilidades de crecimiento en la gestación y actuación del propio proyecto.

Clarificando las motivaciones

Calasanz indica en el *Informe* cómo la gratuidad de enseñanza-aprendizaje constituye la clave de la transformación de la escuela cotidiana preexistente en Santa Dorotea del Trastévere, hasta convertirla en la “primera escuela popular gratuita del mundo”. La opción de “hacer escuela solamente a los pobres” revela las motivaciones de la acción fundadora, decididamente empeñada en incluir al segmento poblacional privado de oportunidades educativas: varones con edades comprendidas entre los 6 y los 13 años de extracción social media-baja. La preferencialidad inclusiva que caracteriza desde sus orígenes a las Escuelas Pías conecta con el fondo de motivaciones-virtudes que sostienen y orientan la experiencia de Calasanz.

Definiendo un proyecto

La enseñanza de los “rudimentos” apunta uno de los objetivos pretendidos por las Escuelas Pías, sugiriendo el primero de los que componen el horizonte ministerial de la obra calasancia, configurada como conjunto de aprendizajes, destrezas, contenidos, comportamientos y virtudes que caracterizan el modo de educar propuesto por Calasanz. La referencia del Informe permite acceder a otros textos significativos del magisterio del fundador para ofrecer una descripción detallada de su proyecto. La doble vertiente

indicada por la “piedad” y las “letras” hunde sus raíces en las intuiciones presentes en la vida del santo.

Liderando la comunidad educativa

La figura de San José de Calasanz emerge indiscutible tras las nociones, los términos, las motivaciones y las claves del proyecto educativo escolapio. Nombre propio que remite al conjunto de valores-virtudes y creencias que sostiene y articula la trayectoria del fundador en la que es posible descubrir los rasgos más sobresalientes del liderazgo calasancio.

San José de Calasanz aparece como modelo para el educador escolapio, configurándolo como agente de transformación social y renovación eclesial a través de su compromiso con la tarea educativa concebida como servicio integral a los niños y a los jóvenes.



Referencias bibliográficas:

Para las fuentes calasancias:

- San José de Calasanz. (2017). *Opera Omnia*. Madrid.

Obras de referencia:

- Giner Guerri, S. (1992). *San José de Calasanz. Maestro y fundador*. Madrid.
- Santha, G. (1984). *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. Madrid.
- Pellicia, G. (1985). *La Scuola primaria a Roma dal s. XVI al s. XIX*. Roma.
- Alonso Arroyo, J. (2017). *Santidad para el cambio social. El modelo educativo escolapio*. Madrid.

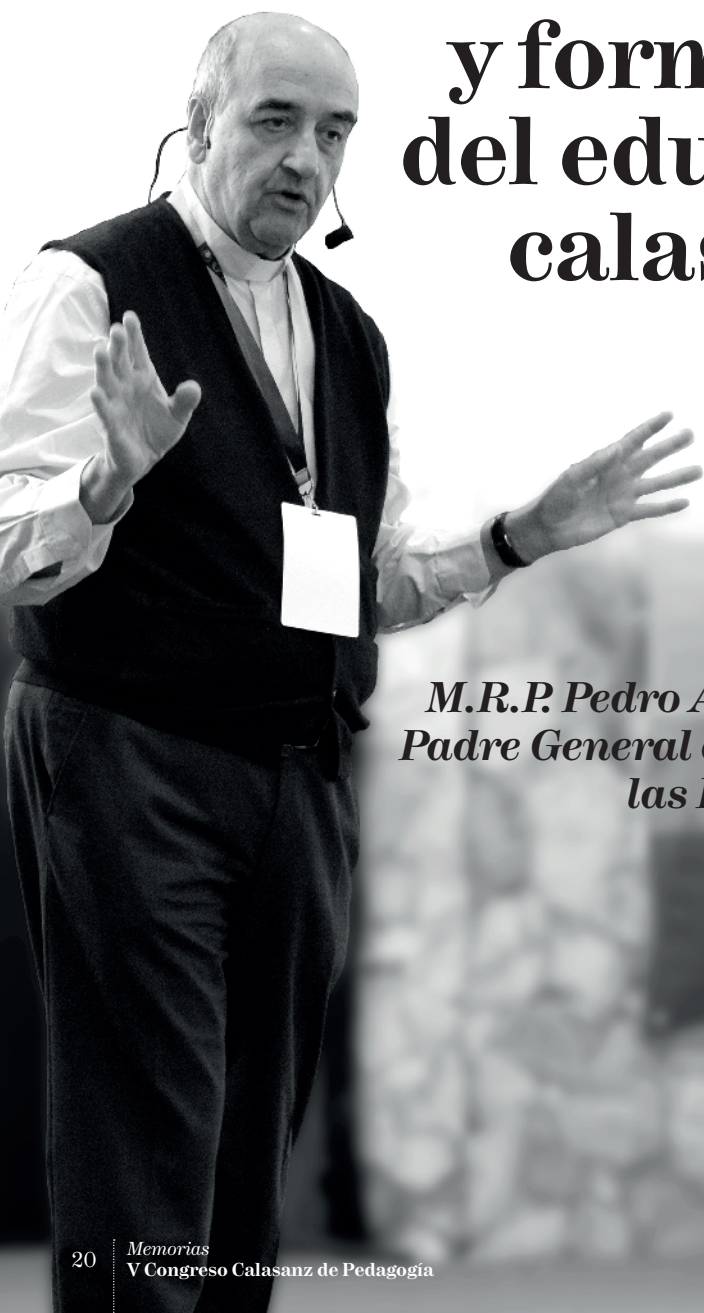
Enlace Ponencia:

<http://bit.ly/458KMAN>



Conferencias

Identidad, perfil y formación del educador calasancio



*M.R.P. Pedro Aguado, Sch.P.
Padre General de la Orden de
las Escuelas Pías.*

Introducción

El tema es tan apasionante como central. Ya les agradezco mucho que me hayan llamado para compartir con ustedes una reflexión sobre la identidad y las claves del proyecto educativo de San José de Calasanz, la razón de la vida y misión de los escolapios, lo que la Orden desea aportar al mundo, a los jóvenes, a cada uno de los países en los que trabajamos. Lo que los escolapios queremos aportar en las escuelas que impulsamos en Ecuador (Saraguro, Loja, Cañar, Santo Domingo...). Vamos a hablar del tesoro de Calasanz. Y para mí es una alegría poder hacerlo.

Mi exposición no va a ser meramente descriptiva. Trataré de que sea propositiva, que indique camino, dirección, horizonte. Es la dinámica en la que tratamos de vivir como escolapios, y es lo que voy a tratar de compartir con ustedes. Es decir, trataré de combinar la exposición de aquello de lo que somos portadores (la identidad), con la propuesta de procesos generadores de esa identidad.

I. El centro de la identidad

Es importante tener claro el centro de todo lo que vivimos y hacemos. La mejor formulación que encuentro para expresar ese centro está en Mc 9, 37: “El que acoge a uno de estos niños en mi nombre me acoge a Mí”. A veces tengo la impresión

de que nos falta pensar en profundidad esta afirmación del Señor: en ese niño que está en mi escuela, en ese joven que está en mi grupo de pastoral, en ese muchacho o muchacha que lucha día a día por crecer, en ese niño muchas veces pobre y desvalido, en ese niño está Jesús. Más aún, ese niño es Jesús. Y quien le acoge, en el nombre de Jesús, es a Cristo a quien acoge.

Respetando profundamente, como no puede ser de otro modo, las posiciones religiosas de cada uno, no podemos dejar de transmitir la perspectiva desde la que el educador escolapio educa: en el nombre de Cristo, acogiendo a Cristo. Por eso, y especialmente por eso, nuestra vocación es extraordinaria, superior a nuestras propias fuerzas y diferente a cualquier otra vocación o visión de la educación. Para el maestro escolapio, para las instituciones educativas escolapias, para las Escuelas Pías, la Educación es una Misión encomendada por el Señor y sostenida por Él. Es precioso el reto de acompañar la fe de nuestros educadores. Hemos de buscar modos diversos para hacerlo, porque -os lo aseguro- lo necesitan y lo esperan. Creo que esta es una de las claves generadoras de identidad: acompañar -de modo tan respetuoso como activola fe de nuestros educadores.

II. El proyecto educativo de Calasanz

Es imposible sintetizar en pocas líneas el proyecto educativo calasancio. Voy a tratar de hacerlo, inspirado en nuestra

tradición y en las opciones básicamente consolidadas desde las que estamos caminando. Creo que podemos sintetizar el proyecto educativo de Calasanz en siete puntos fundamentales

- a. Un centro:** el niño. Esto es clave para nosotros, y está claramente recogido en el documento institucional dedicado a los “elementos de identidad calasancia¹”.
- b. Una convicción,** que la Iglesia reconoce como un carisma: si un niño o una niña se encuentran con un educador auténtico que es capaz de hacerles crecer desde lo mejor de sí mismos y desde la propuesta del Evangelio, ese niño o esa niña crecerán como un hombre o una mujer de bien, capaz de trabajar por un mundo mejor. Este es el carisma de Calasanz, que buscaba “el feliz transcurso de su vida”².
- c. Un proyecto educativo:** educar, desde la fe, en todas las dimensiones, contextos y tiempos de la vida del niño. Calasanz articuló su carisma desde un proyecto. No se quedó en la idea, sino que la desarrolló para hacerla viable y real. Somos portadores de un proyecto.

1 CONGREGACIÓN GENERAL. (2012). *La identidad calasancia de nuestro ministerio*. Ed. Calasancias. Colección “CUADERNOS”. Roma.

2 San José de Calasanz. *Constituciones de la Congregación Paulina* n. 2.

- d. Un medio privilegiado:** la escuela popular cristiana para todos. Esta fue la opción de Calasanz. Ciertamente, la Orden lleva adelante el proyecto calasancio desde diversas plataformas, no solo la escuela. Pero tenemos claro que la escuela es el medio privilegiado desde el que lo impulsamos³.
- e. Una apuesta:** los mejores métodos. Buscar los mejores métodos para llevar adelante el proyecto calasancio es algo fundamental para nosotros, como educadores. Por eso creemos en la innovación, pero en una innovación desde nuestra identidad.
- f. Un “secreto”:** educadores identificados. Nada de esto puede funcionar si quienes tratan de llevarlo adelante no están identificados con el proyecto. La identidad consiste en vivir procesos de identificación. No se llega nunca a la plenitud. Pero algo que tenemos muy experimentado es que la identidad consiste en tratar de identificarse con el proyecto a lo largo de la vida. De esto hablaremos en profundidad más adelante.
- g. Una institución.** Calasanz fundó las Escuelas Pías. Quiso dotar a su carisma y su proyecto de una institución que lo garantizara y que generara todos los procesos que lo hacen posible: las Escuelas Pías. Lo que

3 CONGREGACIÓN GENERAL. MISIÓN COMPARTIDA. (1999). *El ministerio escolapio: evangelizar educando con estilo calasancio*. Ed. Calasancias, Cuadernos 23, p. 29 B.11. Madrid.

hemos de intentar hacer, siempre, es seguir construyendo Escuelas Pías, desde las diversas vocaciones que el Espíritu suscita.

III. Profundizando en los dinamismos de la identidad

1. Una identidad misionera

a. Una llamada, un desafío al núcleo de nuestra IDENTIDAD

Nuestro carisma y nuestra misión están desafiados. La educación está desafiada. El Pacto Educativo Global (PEG) nos desafía. Pero lo que parece más significativo es “desde dónde acogemos el desafío”. Yo creo que debemos acogerlo desde el núcleo, y este es la IDENTIDAD. A veces hemos pensado que nuestra identidad está ya definida, es clara, tenemos publicados tomos y tomos sobre la identidad de la Escuela Escolapia.

Esta es la razón de este encuentro. Estáis aquí porque sentís que la escuela escolapia está llamada a responder de manera renovada a los retos de los niños y jóvenes de hoy, y queréis dar pasos en esta transformación. Pues bien, la razón de fondo es que vuestra –nuestra identidad– se ha sentido tocada

en su núcleo central. Yo diría que se ha sentido despertada.

Nuestras escuelas tienen un proyecto educativo claro, basado en el Evangelio. Sabemos lo que queremos. Lo hacemos conocer. Tratamos de que sus claves impregnen el quehacer diario de los educadores. Buscamos que sea conocido por las familias. Lo convertimos en propuestas educativas desafiantes para nuestros alumnos, y tratamos de acompañar adecuadamente su proceso de crecimiento integral como personas.

¿Todo esto es cierto? ¿Es verdad o es solo un ideal? Esta pregunta la tenemos que formular sin miedos y con todas las consecuencias. Solo así podremos estar en condiciones de ser la escuela que queremos y que quiso el fundador. No olvidéis nunca que Calasanz tomó sus decisiones porque tenían una convicción, un tesoro que ofrecer.

Pues bien, a esta necesidad de tener un proyecto claro, asumido y compartido, somos invitados a subrayar una certeza muy clara, y que es muy nuestra: entre los ejes de este proyecto debe estar el desafío de educar para un mundo mejor, para un cambio social, para una sociedad diferente. Si esta apuesta no

es eje central del proyecto, nuestra escuela dejará de ser la escuela que hoy quiere la Iglesia y que necesita nuestro mundo. Así de claro. ¡Manos a la obra!

b. Una identidad clara y misionera a la vez

La IDENTIDAD es, esencialmente, CLARA. Pero estamos descubriendo que también es MISIONERA y, por lo tanto, ABIERTA. Sus claves son conocidas y están publicadas, inspiran el proyecto educativo, pero no son cerradas; todo lo contrario. Nuestra identidad es abierta porque es misionera, y está en proceso de enriquecimiento. No está en el congelador, porque si así fuera, dejaría de servir a lo que debe servir. Pero, siendo misionera, es clara, no necesita ser reinventada. El desafío es saber combinar bien ambos dinamismos: la claridad y consistencia de la identidad, y su capacidad de apertura y de diálogo acogedor. Esto es lo que nos está enseñando, por ejemplo, el proceso del Pacto Educativo Global. Creo que tenemos que pensar y escribir mucho sobre este asunto.

2. Una escuela en salida

Francisco está insistiendo en que quiere una **IGLESIA EN SALIDA**. Pues bien, esto quiere decir que también quiere una Familia Calasancia en Salida, unas Escuelas Pías en Salida, unas Escuelas Escolapias en Salida.

Calasanz lo entendió así. Por eso desinstaló a todos con su propuesta y su proyecto. Nada quedó en su sitio.

El mundo de la educación, siempre en servicio y en profecía, se siente fuertemente **desafiado** cuando escucha que el Papa invita a toda la Iglesia a vivir **en salida**. ¿Qué caminos tenemos que imaginar y diseñar para acercar la escuela a este encuentro con el mundo hoy? ¿Qué caminos de cambio profundo tenemos que seguir animando en la escuela católica para traducir esta bella intuición?

Una clave que es desafío central: acoger lo que nos desinstala. La propuesta más desinstaladora que veo es la que nos hizo, hace muchos años, el Concilio Vaticano II. Lean el punto 9 de *Gravissimum Educationis*. Los destinatarios prioritarios de la Escuela Católica son los pobres, los hijos de las familias rotas y aquellos que carecen del gen de la fe. Es muy fuerte esta propuesta... Más “en salida” es imposible.

a. Una escuela capaz de salir de sí misma

Debemos reubicar el discurso profético de Iglesia en salida y articularlo en el mundo educativo para que también la escuela pueda inspirarse y entrar en la dinámica *en salida*.

Lo primero que tiene que hacer la *Escuela en salida* es **salirse de ella misma**. Es decir, necesita rasgar las costuras que la comprimen y que limitan su acción inclusiva. Así podrá abrirse, repensarse, desplegarse, y ser capaz de crear los dispositivos, metodologías, programas e instituciones precisas para adaptarse y responder a las necesidades de los niños y jóvenes que más la necesitan. La Escuela en salida tiene que emanciparse de lo que le impide ser fiel a su **misión más genuina**. Tiene que abrazar una cierta heterodoxia que le permita un pensamiento más disruptivo, y una acción mucho más flexible, que le permita no solo acoger a los alumnos en riesgo de exclusión, sino ir a la búsqueda de los ya excluidos y juntarles con todos los diversos alumnos que tenemos y que necesitan comprenderse a sí mismos como *fratelli tutti*. Es decir, necesitamos una **educación en salida**. Recuerdo siempre a

Malala Yousafzai cuando afirma que “*un lápiz, un niño, un libro y un maestro*”⁴ bastan.

Hay escuelas que están repletas *en sí mismas*, a las que no les falta nada para un buen currículum académico (mediateca, laboratorio, capilla, sala de música, gimnasio, patio ajardinado, comedor, sala para entrevistas, piscina, teatro, zona deportiva bien equipada...), pero que corren el riesgo de ser autosuficientes, autorreferenciales, sin necesidad de abrirse a un alumnado más diverso o a escuelas diferentes y de salir al encuentro de los que no están recibiendo educación de calidad.

b. Una escuela capaz de transmitir el ser “en salida”. Pedagogía, Mistagogía y Ptokhogogía

Algunas voces contemporáneas se muestran sorprendidas por la insistencia del Papa Francisco sobre los pobres en el *corpus* de sus homilías, cartas y encíclicas. En realidad, Francisco *tan solo* está siendo evangélico, y es una fortuna compartir época con un Papa que ha sabido **recentrar** el relato cristiano en lo más nuclear, el Evangelio como buena noticia para los excluidos, para los que ya no cuentan, con

⁴ Malala Yousafzai. (12 de julio de 2013). *Traducción de la versión original inglesa One child, one teacher, one pen and one book can change the world*. Discurso en las Naciones Unidas. https://dhpedia.wikis.cc/wiki/Discurso_de_Malala_Yousafzai_en_las_Naciones_Unidas_el_12_de_julio_de_2013

una **preferencia sin disimulo** hacia los pobres. Un Evangelio que busca la fraternidad universal y que nosotros proponemos desde la educación para una ciudadanía global.

*¡Cuántas veces vemos a los pobres en los centros de reciclaje recogiendo los frutos de los desechos y lo superfluo, para encontrar comida o ropa! Habiéndose convertido ellos mismos en parte de un basurero humano, son tratados como basura, sin que ningún sentimiento de culpa afecte a quienes son cómplices de este escándalo. Considerados a menudo como parásitos de la sociedad, ni siquiera a los pobres se les perdona su pobreza. El juicio siempre está al acecho. No pueden darse el lujo de ser tímidos o desalentados, son percibidos como amenazantes o incapaces, simplemente porque son pobres.*⁵

Las escuelas deben tener un proyecto pedagógico espléndido para poder acompañar a sus alumnos (paidos – ágo). Las escuelas católicas tienen que disponer también de un proyecto pastoral para ahondar la vida espiritual, tienen que ser pues mistagógicas (mystés + ágo, quien acompaña el que inicia en el misterio). La *Escuela en salida*, en fin, debe ser

5 Papa Francisco. (17 de noviembre de 2019). *III Jornada mundial de los pobres*. Domingo 33 del Tiempo Ordinario.

ptokhogógica (πτωχὸς⁶ – ágo), que acompaña para descubrir y adentrarse en el misterio de la pobreza.

La *Escuela en salida* está llamada a educar en una dinámica de transformación social que proponga a los alumnos un modo de comprender su vida desde el desafío de construir un mundo mejor. Necesitamos muchos proyectos pedagógicos que expliciten la Escuela en Salida. Ya empiezan a publicarse libros sobre este desafío.

La buena voluntad no es suficiente para educar, requiere una adecuada formación de los maestros. Lo mismo ocurre, aunque se tenga menos presente, en el mundo de la educación y el trabajo social. Se necesitan **excelentes profesionales** con experticia socioeducativa, que aprendan a través de una formación competente, pero sobre todo a través de la experiencia de un ministerio vivido desde esta sensibilidad.

Pasan los siglos, la historia cabalga a lomos del *progreso*, pero la situación social permanece igual o se agrava, como si la transmisión de conocimiento y experiencia de las generaciones pasadas no nos enseñara nada. Hay que *salvar* a las generaciones futu-

6 Es la palabra que se usa en Lc. 16, 20 en el original griego para el pobre Lázaro. Es muy significativa.

ras, que son los niños y jóvenes, son los alumnos de nuestras escuelas, de este círculo vicioso.

c. Tres opciones centrales que podemos y debemos pensar

i. Innovar para la inclusión

Para una correcta reflexión que aspire a la innovación educativa es imprescindible ***pensar en salida***. En algunas regiones del planeta se está viviendo una **primavera de innovación** educativa, una verdadera reflexión sistemática ya implementada en las aulas, que hay que felicitar.

Sin embargo, debemos señalar que una de las principales innovaciones educativas que interesa a la *Escuela en salida* es la **innovación para la inclusión**. ¿Cómo se puede generar una corriente creativa que apueste por la educación de calidad para todos, incluyendo la infancia y juventud en riesgo de exclusión o en exclusión? ¿Cómo hacer sostenible en el tiempo la innovación en la escuela, *semper reformanda*, como un proceso y una opción compartida por la comunidad? Se innova constantemente porque la realidad también cambia constantemente. Cada escuela tiene que desarrollar su propia *teoría*

del cambio social y diseñar la estrategia socioeducativa que le conviene, que tendrá un mayor impacto en la vida de sus alumnos y sus familias, desde su lugar.

No cabe pensar que se puede abrazar todo tipo de innovaciones. La realidad nos conduce a una necesaria **priorización**, y la de la *Escuela en salida* es la inclusión, la educación universal y de calidad que ensancha el horizonte vital de sus alumnos.

La escuela católica ha sido pionera y referente en muchos aspectos a lo largo de la historia, con contribuciones de peso al mundo educativo. Hay que activarla de nuevo, impulsada por la dinámica *en salida* para crear instituciones y programas de acción e innovación social que proporcionen una mejora en la vida de las personas. La *Escuela en salida* debe provocar procesos consistentes, duraderos y en red. Debe atreverse a liderar esta innovación para la transformación social, invitando y aglutinando el mayor y mejor número de actores posibles. Debe cuidar su propia sostenibilidad integral.

ii. Educar para la transformación

Es patrimonio de la escuela calasancia la educación en la *cultura del cuidado*, que empieza por el respeto y encuentra su cumbre en el amor al prójimo, en el vivir *samaritanamente*⁷ del Evangelio de Lucas.

La educación para la transformación se ha convertido en un mantra afortunado. Que la educación incite un cambio de vida acorde con los valores que emanan del Evangelio y los estados de derecho, es una buena noticia. Que la educación empodere a los alumnos para que ellos mismos sean capaces de cambiar sus propias realidades, todavía es mejor. Ellos son los protagonistas de la acción educativa y de la transformación social, los alumnos deben ser los futuros actores del cambio. No se trata del cambio proyectado por las políticas educativas o por los maestros en un aula, sino del cambio que ellos mismos, los alumnos, necesitan.

Esta *Escuela en salida* debe ser **relacional**, abierta a los otros, conectada al mundo, incluso virtualmente, para descubrir sus necesidades con lucidez, empatizar con nuestros vecinos – *hermanos*, sentirse corresponsable de su destino, e implicarse en

.....
7 Lc 10, 15-37.

la transformación social que contribuya al cambio a lo largo de su vida. Mucho se está haciendo ya en las escuelas católicas con actividades magníficas de sensibilización, de voluntariado y emprendimiento social, donde los alumnos aprenden la autonomía para ser los protagonistas de sus vidas y los valores para cuidar de los demás.

iii. Pasión por nuestra misión

Quiero destacar un tercer aspecto que a lo mejor os parece banal, pero al que cada vez le doy más importancia, conforme voy visitando escuelas. La escuela debe ser también el lugar donde vivir la ***alegría completa***⁸ ofrecida por Jesús. Una escuela santuario donde todos los alumnos se sienten seguros, inspirada por la ternura de la familia que es capaz de sanar los alumnos con *heridas* de todo tipo, donde la entrada es un pórtico a la esperanza, donde se teje pacientemente un círculo de confianza para que los alumnos puedan expresar lo que sienten y viven, donde se escucha el pensamiento propio (no importado) de los alumnos. Siempre me hace pensar el origen griego de la palabra escuela (*scholé*), que significa “tiempo en libertad”.

8 Jn. 15, 11 Os he dicho esto para que tengáis mi alegría y así vuestra alegría sea completa.

Esta *alegría* también debe contagiar a los educadores. Encontramos la pasión cuando vivimos orientados sin reserva a la misión. La **pasión nace de la misión**, se trata de una pasión en la misión. No se puede construir la *Escuela en salida* con *funcionarios* de la misión, por más preparados que estén. La misión de la *Escuela en salida* “no es para héroes, sino para enamorados”.

La *Escuela en salida* tiene que estar animada por el **entusiasmo auténtico**, el único capaz de alimentar la resiliencia necesaria para manifestar, no que otra vida es posible, sino que esta vida puede ser vivida otramente.

3. Identidad y conversión

Me atrevo a decir que el esfuerzo por vivir de modo cierto y honesto la Identidad Escolapia nos llama –siempre– a una actitud de conversión. La Identidad es un mecanismo de conversión, de cambio. Nos recuerda el horizonte, y nos provoca autenticidad, esfuerzo por ser dignos de la identidad de la que somos portadores. Y esto nos afecta a todos.

a. El educador escolapio que quiere ser mejor educador escolapio

Algunas pistas sencillas que puedan ayudar a nuestros educadores en su camino de identidad.

- i. Creer en el proyecto escolapio.** Es formidable dedicar la vida a un proyecto más grande que tú mismo. Es genial trabajar en un proyecto en el que crees, porque ves que es necesario y te apasiona. Y es el único modo de vivir el trabajo como vocación. La condición de posibilidad es la autenticidad.

- ii. Buscar y vivir procesos generadores de identidad vocacional.** La identidad no es algo teórico que se aprende en un curso; es el progresivo resultado de un proceso de identificación. La clave está en el deseo de crecer y en dar pasos que me ayuden. La identidad provoca conversión, cambio. El proceso de identificación de los educadores con la identidad de nuestra Escuela, si no provoca cambios, si no supone consecuencias, si no se concreta en procesos de renovación, en descubrimientos, en grupos desde los que compartir, en experiencias,

en avances vocacionales, no existe. No podemos aceptar “barnices superficiales de identidad”. Nos jugamos la sostenibilidad integral de las escuelas.

iii. Colaborar en la construcción del “alma calasancia del colegio”. El alma del colegio es el espacio humano y escolapio en el que disfrutamos de lo que somos. Hay muchos procesos que estamos impulsando que tienen que ver con el “alma de la escuela”: la Fraternidad, la Misión Compartida, la Comunidad Cristiana Escolapia, la Oración Continua, el Movimiento Calasanz, los diversos proyectos de formación de educadores que impulsamos, etc. Todo ello busca generar alma, y alma compartida.

iv. Poner al niño y al joven en el centro. Esta decisión cambia completamente nuestra vida y nuestro modo de ejercer nuestro ministerio educativo. Es lo que transforma en vocación nuestro trabajo. Como Calasanz, que fue hecho escolapio por los niños. La prioridad son sus desafíos, sus preguntas, su futuro, su vida. Y esto tiene que ver incluso con nuestra oración, con nuestra preparación, con nuestra dedicación, etc.

v. Educadores dispuestos a aprender. Este es el gran desafío que tenemos todos. Yo al menos lo siento así, y lo siento en mí. Tengo que llevar adelante mi trabajo de un modo para el que no fui entrenado. Y es muy posible que esto nos pase a todos. Necesitamos educadores que no tengan miedo a explorar. Educadores que asumen que cada día es nuevo, y que buena parte de lo que aprendieron en sus años de formación está ya superado por sus alumnos. Pero quieren seguir aprendiendo.

vi. Educadores que desean trabajar en equipo.

Educadores que buscan juntos. Quizá estemos ante uno de los retos más fuertes de nuestras escuelas: generar cultura de trabajo común, de pensar juntos por el bien de los alumnos que tenemos encomendados. Hay mecanismos para aprender a trabajar en común, pero hay una tentación en el fondo de todo educador: creer que lo puedo hacer todo solo. Y no se puede. Por eso Calasanz dejó claro que una escuela funciona si la comunidad funciona. No hay otra manera.

b. Propuestas para el discernimiento

Potenciar nuestros tesoros y ofrecerlos generosamente. Somos portadores de una herencia que debemos ofrecer.

- i. La clave “integral”.** La escuela escolapia es una respuesta integral a una necesidad integral. No es una opción de suplencia; es portadora de pleno sentido en cualquier contexto. Pero solo si es, en verdad, integral.
- ii. La escuela “a pleno tiempo”, más allá de la escuela.** Es una clave que se deriva directamente del concepto de educación integral. Nuestra escuela está abierta, el patio está siempre lleno de alumnos, las familias participan, los locales son centros de actividad, la capilla está siempre frecuentada, nuestra casa está abierta... Esta es la escuela escolapia.
- iii. El reto de innovar desde lo que somos.** La identidad provoca innovación, porque esta pertenece a la visión desde la que Calasanz engendró la escuela. Siempre abierto a lo nuevo, para llevarnos a lo central.

- iv. La capacidad de convocar.** No nos conformamos con hacer bien el trabajo. Buscamos convocar a otros a hacerlo, a continuarlo, a extenderlo. Buscamos generar educadores. Intentamos generar contextos de corresponsabilidad. Esta es nuestra dinámica. Nuestra escuela se hace con personas comprometidas con ella y crecientemente identificadas.
- v. La Comunidad Cristiana Escolapia.** Trabajamos por escuelas con alma, con espacios en los que la fe convoque, en los que oremos, en los que celebremos, en los que encomendemos, en los que enviemos. Nuestras escuelas tienen un alma que palpita, y es un alma compartida, como la misión. Como he dicho más arriba, no puede haber Misión Compartida sin Alma Compartida.
- vi. La pastoral.** Es un tesoro central. La oración, la celebración, la formación en la fe, la acogida a todas las personas sea cual sea su postura religiosa, los procesos continuos de vida y de fe, los grupos, los campamentos, los retiros, los compromisos, los campos de trabajo, el acompañamiento espiritual, la pastoral vocacional, etc.

vii. Los pobres. Los preferidos del Señor. Los que nos evangelizan. Los que nos cambian. Aquellos en cuya dirección educamos. Los que acogemos. Aquellos para los que nacimos. Dios nos mantenga siempre cerca de ellos. La propuesta de Calasanz es la inclusión.

viii. Una escuela transformadora. Sabemos que solo la educación puede cambiar el mundo. Por eso, trabajamos para que esta dimensión esté siempre crecientemente en nuestras opciones educativas. Buscamos que la educación empodere los alumnos para que ellos mismos sean capaces de cambiar sus propias realidades. Ellos son los protagonistas de la acción educativa y de la transformación social, los alumnos deben ser los futuros actores del cambio. Trabajemos por unos alumnos capaces de cambiar el mundo.

ix. Una escuela en salida. Papa Francisco dio una clave formidable para entender a Calasanz hoy. Hay escuelas que están repletas en sí mismas, a las que no les falta nada para un buen currículum académico, pero que corren el riesgo de ser autosuficientes, autorreferenciales, sin necesidad de abrirse a un alumnado más diverso

o a escuelas diferentes y de salir al encuentro de los que no están recibiendo educación de calidad.

- x. **Los tesoros escolapios especiales.** Tenemos algunos, y preciosos. Por ejemplo, el Movimiento Calasanz o la Oración Continua. Me he referido a ellos en otras ocasiones, pero no puedo dejar de citarlos en este escrito, porque estamos hablando de nuestra identidad.

3. Conjuguar bien tres verbos importantes: INNOVAR, INTEGRAR y EVANGELIZAR

INNOVAR

Nuestras escuelas están inmersas totalmente en un proceso de profunda innovación. Somos conscientes de que nada puede ser igual durante mucho tiempo, y que debemos saber situarnos en el mundo en el que vivimos y en el que vendrá. Como he dicho antes, todos sabemos que la verdadera escuela es la que prepara a sus alumnos para saber vivir en un mundo que todavía no existe, pero les capacita para poder crearlo y transformarlo. Por eso creemos en la innovación.

Pero una verdadera innovación, desde la perspectiva de la que estamos hablando, buscadora del cambio social, solo

se puede hacer partiendo de la identidad propia e irrenunciable de lo que somos y determinando, con certero discernimiento, cuáles son los vectores esenciales desde los que queremos innovar nuestra escuela. Después, determinados los vectores de cambio, vendrán los métodos y los recursos. No hay duda de que la educación para la ciudadanía global es uno de esos vectores fundamentales, si no el central.

INTEGRAR

El reto es integrar la dinámica de este desafío en la filosofía institucional. Como todos sabemos, en una escuela se percibe rápidamente cuáles son las prioridades de la Congregación titular de la Escuela. Todo se transmite con claridad. A través de las prioridades económicas (cuando se pueden tener, que no siempre es posible), en el envío de religiosos/as a la escuela, en los dinamismos reales de Misión Compartida que se presentan y promueven, en la calidad de la presencia de los responsables de la Congregación en cada escuela (yo he conocido de todo, incluso escuelas que no conocían al provincial...), en el tipo de proyectos que se impulsan, etc.

La Congregación, la Provincia, es referencia de la Escuela. Y los dinamismos que promueve se convierten en referenciales, para bien o para mal. De esto no hay duda. Los profesores, las familias, miran a la Institución, captan sus mensajes. Esto es muy claro. Por eso, lo que hace la Provincia es,

por definición, referencia concreta, marca horizonte, marca camino, indica dirección. Nada es irrelevante. Absolutamente nada. Seamos conscientes de que “los dinamismos de la referencia son la referencia”.

EVANGELIZAR

Nosotros sabemos, estamos seguros, de que la construcción de un mundo nuevo solo será plena cuando Dios así lo disponga. Y también sabemos que la fe en Jesús es garantía segura de la lucha por ese mundo nuevo. Sabemos también que hay otros caminos para trabajar por un mundo justo y fraterno, desde otras sensibilidades. Y sabemos que podemos y debemos trabajar con todos los hombres y mujeres de buena voluntad por una educación capaz de provocar ese mundo. Nuestro desafío es hacerlo desde lo que somos, aportando nuestro tesoro, sin ocultarlo, sin desvirtuarlo, sin dejar de ofrecerlo, proponerlo y transmitirlo. No hay ninguna aportación mejor a nuestro mundo, ansioso de horizontes y de respuesta, que Cristo. No lo olvidemos nunca.

Nuestras escuelas tienen un tesoro. Están basadas en la propuesta de Jesucristo. Siendo consciente del riesgo de simplificación, creo que podemos decir que hay cinco tipos de posturas ante la fe en el conjunto de nuestros alumnos, siempre dependiendo de los contextos y de las diversas situaciones.

Voy a tratar de sintetizarlas:

- Jóvenes creyentes, contentos de su fe y deseosos de crecer en ella, de compartirla y de orientar su vida desde ella.
- Jóvenes abiertos a la fe, que pueden encontrarse más o menos bien en contextos pastorales, pero que no la viven ni les atrae de manera que se planteen posturas u opciones desde la fe.
- Jóvenes negativos ante la fe, contrarios a ella, cerrados o lejanos por propia voluntad.
- Jóvenes que nunca la han vivido y que no la tienen en su horizonte vital, pero pueden plantearse su búsqueda en función de las circunstancias que viven.
- Jóvenes de otras religiones, que las viven de modo diverso.

¿Qué les podemos ofrecer a todos ellos? Sin duda, a los primeros hay que ofrecerles procesos de fe desde los que puedan vivir y orientar su vida como cristianos. A los segundos les ayuda mucho recibir propuestas atractivas desde las que puedan vivir aspectos importantes del ser cristiano, con el fin de acercarlos poco a poco a los procesos globales que ofrecemos. Los terceros necesitan, sobre todo, sentir que tienen sitio entre nosotros, que son valorados y queridos y que pueden participar de muchas iniciativas escolapias. A los cuartos, les tenemos que acompañar a fondo, ofreciéndoles

itinerarios abiertos que les ayuden a encontrarse con Jesús, incluyéndoles en tantas propuestas que llevamos adelante. Los que profesan otra religión pueden y deben crecer entre nosotros como hermanos, respetados y convocados, para que aprendan que la religión no es una barrera que separa a los seres humanos. Y a todos, propuestas y experiencias en las que, juntos, aprendan a construir el mundo con el que sueñan. Porque lo sueñan.

Tal vez nos bastaría con desarrollar pedagógicamente las Bienaventuranzas del Evangelio, tratando de definir dinámicos y prácticas educativas que permitan que nuestros alumnos descubran el proyecto de felicidad propuesto por Jesucristo. Conozco pedagogos que están metidos de lleno en el desarrollo de esta propuesta.

4. Fortalecer la RELACIÓN y la RED. Conectar la Escuela con la comunidad. Las redes de nuestras Escuelas

El tema es apasionante, pero me basta con citar esta idea: se trata de hacer que la propia escuela sea una red. Y de la Provincia y de la Orden. Perdemos muchas oportunidades si esto no es así.

5. DÍA A DÍA, cada día. Calidad y Entrega van juntas

No puedo dejar de decir lo que creo que es más central en la educación: el DÍA A DÍA. El “día a día” contradice o potencia las convicciones. Por eso necesitamos valorar el día a día, a veces rutinario, pero tejido de fidelidad. Es el camino.

Me gusta citar aquí a San José de Calasanz. Dejó escrita en sus Constituciones esta formidable afirmación: “*Si nuestra Obra se lleva a cabo con el esmero debido, es indudable que continuarán las insistentes peticiones de fundación en numerosos estados, ciudades y pueblos, como se ha venido comprobando hasta el presente*”⁹. Nuestro ministerio debe ser vivido así: con cuidado y esmero diario. Clase a clase, reunión a reunión, proyecto a proyecto, alumno a alumno, día a día, todos los días. Solo así vivimos en fidelidad la vocación escolapia. Es bueno recordarlo de vez en cuando. Para nosotros no hay calidad sin entrega.

9 San José de Calasanz. Constituciones de la Congregación Paulina, 175.

Conclusión

El mundo se puede cambiar, solo desde la educación. Esta es una primera convicción. Este mundo se puede cambiar. Pero la llave del cambio es la educación. Les invito a situarse en esta dinámica extraordinaria: estamos trabajando para cambiar el mundo. Este es nuestro punto de vista. No pierdan la perspectiva: están cambiando el mundo. Háganlo en serio. Créanlo. APUESTEN POR EDUCAR.

La educación se puede cambiar, solo desde los educadores. El cambio en la educación depende de muchos factores, pero uno es esencial: los educadores. Somos nosotros los que construimos el día a día de la escuela, el día a día de los muchachos que tenemos en nuestras aulas. Si yo no cambio, nada cambiará. APUESTEN POR MEJORAR.

Los educadores podemos cambiar, solo desde los niños. Esta es la más profunda experiencia de todo educador. Los niños nos hacen educadores. Solo ellos tienen la llave para hacerme educador. Sus preguntas, sus aspiraciones, sus fracasos, sus aventuras, todo lo que son y sueñan me hacen responsable de ser para ellos un educador auténtico. APUESTEN POR LOS ALUMNOS.

Enlace video:

<http://bit.ly/4m0635A>





Conferencias

Acompañamiento Personal Escolapio



*P. Juan Carlos Gómez
Ramírez, Sch.P.
Asistente provincial de
Cultura Vocacional y
Acompañamiento.*

Los educadores calasancios somos por definición «cooperadores de la verdad», es decir que nuestra misión no consiste en ayudar a los niños y a los jóvenes a adaptarse al mundo que los rodea, ni siquiera ayudar a desplegar unas competencias, ni mucho menos transmitir unos conocimientos. Todo ello es importante y necesario, pero lo fundamental es otra cosa: identificar la interna inclinación de cada estudiante para ayudarlo a conducir su vida por ese camino que Dios mismo va trazando en su ser profundo.

Cooperar con la verdad es generar las condiciones de posibilidad que permitan a cada niño y a cada niña descubrir y actualizar los rasgos esenciales de su manera de existir, para humanizar el mundo a partir de la acción del Espíritu Santo en él o ella. En efecto, dentro de las coordenadas de la espiritualidad calasancia entendemos que Dios se nos revela como un acto creador continuo en el interior del ser humano. En ese lugar, donde recibimos la participación de la imagen y semejanza divinas, residen los dones, talentos, capacidades, aptitudes, habilidades, potencialidades, valores y virtudes, que constituyen nuestra verdadera identidad, nuestro ser más genuino. Además, esos rasgos proyectan para nosotros una misión específica con miras a humanizar la realidad;

una forma concreta de actuar que alivie un poco las heridas del mundo.

Esa forma concreta de ser en el mundo, nacida de la acción creadora continua de Dios en el interior de la persona es lo que llamamos «vocación». Las Escuelas Pías nacieron y existen solamente para que cada niño, niña y joven encuentre su vocación. Solo eso puede hacerlos personas plenas y realizadas, y transformar el mundo.

Con todo, el descubrimiento de la vocación trasciende con mucho lo que se lleva a cabo en el aula de clases. Por muy completo, integral e interdisciplinario que sea un plan de asignatura, nunca logrará llegar a ese lugar íntimo donde se juega la vocación de la persona y, por lo tanto, su felicidad. Y un buen educador que desee ser más que solamente un trasmisor de contenidos, o un desarrollador de competencias, debe estar consciente de que la clave de su labor como cooperador de la verdad es la relación que construye con sus estudiantes, allende las fronteras del salón de clases. Las dimensiones sensible, corporal y espiritual necesitan ser también estimuladas y atendidas, juntamente con la dimensión intelectual, para que participen del descubrimiento vocacional, y para ello es indispensable construir una relación educativa entre el maestro y el estudiante.

La relación de educación posibilita el acceso a la dimensión profunda de la persona y estimula el despliegue de la identidad. Esta relación se construye cuando el educador pone a disposición del estudiante sus propios rasgos vocacionales, los elementos esenciales de su ser creado por Dios, y ello ha de aterrizar en espacios concretos de escucha profunda y empática, que en las Escuelas Pías de Nazaret hemos llamado «acompañamiento personal escolapio». Todos los tipos de acompañamiento tienen algo en común: suponen un camino de encuentro humanizador en la relación entre acompañado y acompañante que, por medio del diálogo y la escucha, permiten acoger la vida y propiciar dinamismos de crecimiento en quienes participan de él. Sin embargo, el acompañamiento personal escolapio promueve el crecimiento y el despliegue integral de la persona que educamos, a partir de la escucha empática de las diversas realidades de su vida cotidiana.

Acompañar, en este sentido, significa caminar al lado del niño o del joven para que pueda encontrar su propio camino y realizar su vida de acuerdo con su sentido existencial y su llamada única. Este acompañamiento permite que cada ser humano se dirija hacia su plenitud de manera auténtica, pero para que esto se pueda dar, entre el acompañante y el acompañado debe existir una relación de «amor ordenado», confiable, paciente, compasivo y humilde que permite descubrir la interna inclinación y las características fundamentales de su ser para ir orientando su vida por ese camino de

las invitaciones profundas que van apareciendo en medio de la vida cotidiana, con sus situaciones prósperas o adversas. Este amor es la decisión de ofrecerse al otro sin buscar los propios intereses: un amor firme, exigente, cercano y cariñoso simultáneamente.

El acompañamiento personal escolapio estimula el crecimiento y potencia la vida profunda del niño, tanto en el momento puntual de la escucha, como en el proceso global, pues en él el acompañante está atento a los rasgos esenciales de la identidad del acompañado, favoreciendo que él mismo tome conciencia de ellos de forma vivencial. Se distingue de los otros tipos de acompañamiento como el académico, el espiritual, el convivencial y el psicológico tanto por la puerta de entrada (la vida sencilla cotidiana), como por el tipo de escucha ofrecida (sin consejos ni diagnósticos), y en su finalidad, que es construir privilegiadamente la relación educativa que favorece el descubrimiento vocacional.

El propósito fundamental del acompañamiento personal escolapio es cooperar con la construcción como persona del estudiante, promoviendo su crecimiento y su madurez personal, a partir de la relación de educación. Se trata de caminar con él o ella para ayudarlos a: afrontar su vida con creatividad y responsabilidad; reconocer sus límites y patrones de funcionamiento desajustados; integrar las situaciones que van viviendo; asumir sus problemas y compromisos; com-

prender mejor su propia situación; establecer su proyecto de vida; afrontar la toma de decisiones; descubrir o recuperar su sentido existencial y su horizonte de valores; y ser capaces de orientar su vida con base en estos.

En conclusión, este tipo de acompañamiento es una oportunidad inigualable para favorecer la construcción personal de los niños y cooperar eficazmente con la acción de Dios en ellos.

Referencias:

Consejo Pedagógico Provincial y Gestión de la Convivencia Escolar. (2017). *Política de Acompañamiento Integral*. Provincia Nazaret. ICCE Nazaret.

Coordinación de acompañamiento provincial. (2023). *Acompañamiento personal escolapio: un camino de encuentro y crecimiento*. (Documento inédito).

Enlace video:

<http://bit.ly/44WM2qr>



Conferencias

Educación y avances en la inteligencia artificial



*Tomado de la conferencia “Educación y avances
en la inteligencia artificial” a cargo del
Dr. Nelson Piedra.*

La inteligencia artificial (IA) constituye un elemento central de la 4ª revolución industrial: ahora mismo representa una economía de la conexión (de datos) en cierto modo es como la electricidad e internet. Tiene el mismo potencial. Sin embargo, toda nueva tecnología suscita preocupaciones respecto a la privacidad, la seguridad, la brecha económica, el sesgo, el desempleo.

De hecho, en el año 2023 mil expertos pidieron frenar la IA por ser “una amenaza para la humanidad”. Varias situaciones se contemplan al respecto, por ejemplo, la IA se alimenta de nuestros datos de cada vez que damos clic en la red. Se cuestiona, los retos de sesgo por la presencia de algoritmos machistas, racistas, etc. Genera preocupación el desafío que implica con respecto al empleo. Sin embargo, desde otra mirada se considera que la IA tiene un enorme potencial con respecto al manejo eficiente de grandes volúmenes de datos y que incluso puede aprender a decidir mejor que las personas en campos concretos de acción.

La IA es la práctica que intenta aprender de la inteligencia de los humanos. Sin embargo, la IA es distinta a la inteligencia

humana. La Inteligencia Artificial se considera también como la ciencia que comprende la creación y desarrollo de sistemas capaces de realizar tareas que requieren inteligencia humana a partir de la combinación de algoritmos. Estas tareas incluyen, pero no se limitan, al aprendizaje, la toma de decisiones, el reconocimiento de patrones, la comprensión del lenguaje natural y la resolución de problemas complejos. Ahora bien, la IA carece de la complejidad, la creatividad, la conciencia y la compasión humanas.

La IA no es una esfera de la actividad humana que se vaya a reventar. Cada cierto tiempo la historia humana muestra movimientos de reacción o de temor frente a ciertos avances tecnológicos: en el siglo XIX el ludismo denunció los peligros de la revolución industrial, a finales de los XX los profesores mostraron sus reparos al uso de calculadoras en las aulas, hoy se ven con desconfianza los desarrollos que incorporan la IA; sin embargo, la IA está aquí y permanecerá por todo lo que posibilita y representa en el campo de las comunicaciones, la economía, la ciencia y la tecnología.

La IA se basa en conceptos que están interconectados y se complementan entre sí, como son: las redes neuronales, el aprendizaje automático, el aprendizaje profundo, los modelos de lenguaje grande y el aprendizaje por refuerzo con retroalimentación humana.

Se han logrado desarrollos como Chat GPT4 de la empresa OpenIA. Chat GPT nació como una aplicación de código abierto, pero en la actualidad utiliza código cerrado. Sobre esta aplicación se crean o agregan diversas aplicaciones.

De alguna manera se puede considerar que la IA es un buscador de información mucho más potente que Google (o que cualquiera de los buscadores a los que estamos habituados), aunque no produce o crea información, simplemente la busca.

El reconocimiento de voz convierte el lenguaje hablado en texto escrito. Tiene dos beneficios principales, que incluyen la mejora de la eficiencia de las tareas y aumento de la accesibilidad para todos, incluidas las personas con discapacidad. Representa una alternativa a la transcripción manual. Esta tecnología permite a los sistemas entender y procesar el habla humana. Aplicaciones comunes incluyen asistentes virtuales como Siri, Alexa y Google Assistant, sistemas de transcripción automática y control por voz en dispositivos electrónicos. Su funcionamiento utiliza algoritmos de procesamiento de lenguaje natural (NLP) y modelos acústicos para convertir el habla en texto.

La visión por computadora es un campo de la IA asociado al análisis de imágenes y videos, que incluye un conjunto de técnicas que otorgan a la computadora la capacidad de “ver”

y extraer información de aquello que se ha visto. La visión por computadora desarrolla la capacidad de ver, observar y comprender; por ejemplo, al hacer inspecciones de calidad con video automático o en la clasificación de objetos. En las aulas tiene el potencial de realizar la focalización del rostro de cada alumno y su propia situación, identificando en qué momento aprende más, cuando se desconecta de la clase, etc. Posibilita, además, la lectura del cuerpo para rastrear emociones.

El procesamiento de lenguaje natural (NLP) combina la lingüística computacional con modelos estadísticos y de aprendizaje automático para permitir que las computadoras y los dispositivos digitales reconozcan, comprendan y generen texto y voz. Esta capacidad para procesar lenguaje les permite a las máquinas traducir, responder a comandos hablados o escritos, reconocer o autenticar usuarios en función de la voz, resumir grandes cantidades de texto, evaluar la intención o el sentimiento del texto o voz, el análisis de sentimientos en redes sociales y generar texto o gráficos u otro contenido por demanda.

La IA funciona a través de redes neuronales, redes antagónicas generativas y transformadores generativos preentrenados. De ahí la importancia de cuidar tanto el algoritmo como el dato, aunque el dato sigue siendo el recurso más importante. Los datos son un aspecto muy importante de la IA, y

los datos etiquetados se utilizan para entrenar a las máquinas para aprender y hacer predicciones. Con información sesgada, todo el sistema podría volverse defectuoso.

Algunos desafíos principales hoy en la inteligencia artificial son: el desafío de los datos, el déficit de confianza, la privacidad y seguridad de los datos, la toma de decisiones éticas basadas en IA, los efectos en el mercado laboral.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) celebró en México el Diálogo Regional en Inteligencia Artificial (IA) e Inteligencia Emocional y publicó un decálogo con los siguientes elementos para fomentar un uso responsable, transformador y favorecedor de la inteligencia artificial en la educación: 1. Usar la IA como herramienta complementaria a la inteligencia Humana y no como sustituto. 2. Promover el desarrollo de la inteligencia emocional (IE) acompañada de habilidades cognitivas como una prioridad para la educación en la era de la IA. 3. Utilizar las herramientas generadas con IA para potenciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. 4. No convertir la IA en una herramienta de dependencia emocional, aunque sea un medio de atención alterna en contextos de conflicto. 5. Evitar la exposición prolongada a interacciones sociales y emocionales simuladas por IA; podrían quitarte sensibilidad a las emociones humanas auténticas. 6. Identificar que la IA puede responder dinámicamente al

estado emocional de las personas usuarias. 7. Analizar críticamente los algoritmos que alimentan a la IA, pues ello produce patrones generalizados que podrían provocar sesgos y desigualdades en las relaciones humanas. 8. Proteger tu privacidad. La IA recolecta datos sensibles de tu actuar o tus emociones, por lo que existen riesgos de manipulación de tus datos. 9. Ser consciente de que la producción de la tecnología digital impacta en los recursos naturales. 10. Participar en la generación de regulaciones para proteger la privacidad y el desarrollo pleno de las personas.

En el contexto actual conviene hacerse la pregunta: ¿Cuál va a ser nuestra posición con respecto al uso de IA? Y con respecto a ello resulta importante no caer en la tentación de perseguir o prohibir el uso de la IA, sino más bien, trabajar en equipo como educadores para posibilitar buenos usos entre nosotros y entre los alumnos. Podemos acompañar el uso de estas tecnologías, en tanto ofrecen herramientas de pensamiento crítico, contexto y uso creativo. Se hace necesario que en los contextos educativos trabajemos para educarnos y educar en competencias digitales.

Por: Lc. Alejandro Mesa Mejía
Coordinador Académico Provincial

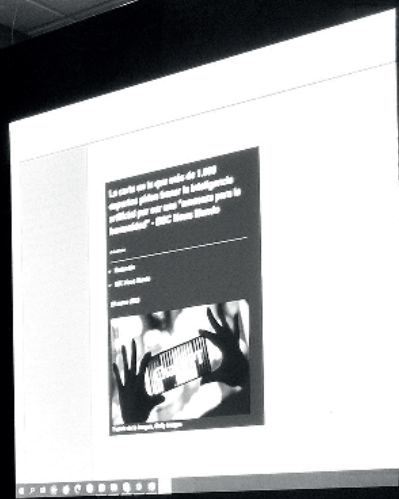
Enlace video:
<http://bit.ly/4fiFg1P>





Calasanz
de pedagogía

Viviendo
nuestro
ministerio
escolapio



Conferencias

Evaluación auténtica y retroalimentación efectiva. Herramientas y fundamentos

*Dr. Emilio Torres
Director Pedagógico de
Progrentis para América
y Europa.*



Aprender y enseñar son actividades complejas, ambas exigen un importante esfuerzo por parte de quienes la realizan. Además de requerir la presencia de determinados recursos humanos y materiales dentro de un marco de actuación bien planificado y coordinado.

En ese sentido, ¿quién realizaría tan importante esfuerzo sin preocuparse posteriormente por saber si ha tenido éxito o no? Es más, ¿quién cometería esta tarea sin disponer los mecanismos para ir garantizándose el éxito a cada paso que se dé?

Parece lógico pensar que la respuesta a estas dos preguntas retóricas es un categórico “nadie”, pues cualquier profesional organizaría su práctica de tal forma que pudiera recoger evidencias de éxito tanto durante su actuación como una vez que esta haya finalizado.

Precisamente debemos planificar cualquier secuencia didáctica, para obtener evidencias en distintas fases, así como analizar sus resultados una vez se llegue a su fin. Es más, la evaluación es la gran aliada del aprendizaje, pues nos permite garantizar el éxito y acreditarlo una vez finalizado, es

decir, mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar cómo enseñamos.

El punto de partida para entender el papel de la evaluación debe ser entender el concepto de evaluación formativa. Evaluamos para ser conscientes de cómo estamos avanzando en el desarrollo de la secuencia didáctica o unidad, y por lo tanto en el aprendizaje, pudiendo tomar las decisiones oportunas para resolver las dificultades que puedan aparecer en el proceso de trabajo.

Para ello es fundamental tener una idea clara de la interrelación de tres aspectos del proyecto:

- Los objetivos y competencias
- Las estrategias de evaluación
- La secuencia del trabajo

A la vista de nuestra planificación, por ejemplo, habrá que determinar en qué punto de la secuencia tenemos que tomar datos para analizar el avance en el aprendizaje.

Definir una estrategia de evaluación nos permitirá integrar los objetivos curriculares, el método de enseñanza, la secuencia didáctica planeada y los instrumentos-herramientas de evaluación que evidenciarán el avance del aprendizaje.

La propuesta en este sentido es una estrategia de evaluación en 4 fases:

1. **CURRICULUM.** Qué **aprendizajes** son los que se tienen que evaluar (conocimientos, destrezas y actitudes) en un determinado dominio personal (cognitivo, afectivo, psicomotor) en unos contextos determinados. ¿CUÁLES SON MIS METAS DE APRENDIZAJE?
2. **INSTRUMENTOS** de evaluación. Qué **productos** o **evidencias** han de realizar nuestros estudiantes para evidenciar esos aprendizajes marcados como referentes. ¿QUÉ QUIERO QUE ELABOREN LOS ESTUDIANTES?
3. **TÉCNICAS** de evaluación. Quién va a dar el **feedback**, de qué manera y en qué tiempos. ¿QUIÉN LO VA A EVALUAR?
4. **HERRAMIENTAS** de evaluación. Qué herramientas van a permitir **valorar el desempeño** de los aprendizajes adecuados a las evidencias propuestas para evaluarlos. ¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?

Con esta línea clara y de manera estructurada, podemos abordar, desde cualquier método de enseñanza elegido, un proceso de acompañamiento que lleve a los estudiantes a altos estándares de aprendizaje significativo.

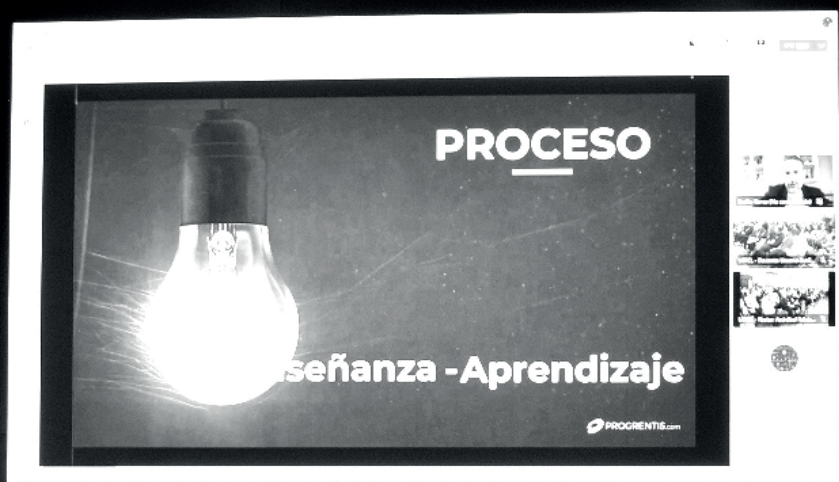
Referencias:

- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado. Con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Nivel de Bachillerato*. Ecuador
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Colombia

Enlace video:

<http://bit.ly/4lbhru9>





Conferencias

Desafíos para la familia: preparar a los hijos para ser



*P. Juan Jaime Escobar
Valencia, Sch.P.
Rector Colegio Calasanz
Medellín.*

En estos últimos tiempos (al menos dos décadas ya), han abundado los estudios que pretenden caracterizar a los jóvenes e incluso a los niños. Un día a finales de los 80's o comienzos de los 90's del siglo pasado nos despertamos y nos dimos cuenta de que los jóvenes (e incluso los mismos niños) eran diferentes a lo que solíamos creer que eran. Y entonces empezó el esfuerzo por describir esa nueva generación que surgía a las puertas del nuevo siglo y catalogarla de alguna manera. Y entonces, que si son así, que si tienen tales gustos, que si forman tribus urbanas, que si creen en algo o no creen en nada.

Pero se habla de ellos como si hubieran surgido por generación espontánea, por aquello del cambio de siglo o de milenio. Cuando en verdad surgieron porque los ayudamos a surgir, tal vez sin que quisieran hacerlo. De tales padres y de tales pautas de crianza, salieron tales hijos. Empoderados, geniales, creativos, innovadores, productores de contenidos digitales más que consumidores de los mismos, irreverentes, desafiantes, con grandes anhelos de libertad...

¿Realmente son así? ¿O se trata de una bella imagen bucólica que esconde la realidad del drama al cual los hemos sometido?

Pues bien, vale la pena cuestionarnos hacia dónde llevamos a nuestros niños y jóvenes. Al fin de cuentas ellos son nuestra opción de futuro. Para esto hay que ir más allá de las caracterizaciones que son más propaganda que realidad.

¡Ah!, y porque estos hijos de hoy, serán los padres del mañana.

1. La Excusa Perfecta: el nuevo tipo de niños y jóvenes

“Niños índigo”, generaciones X, Y, Z; “Millennials”, “Centennials”, nativos digitales, generación NET: esfuerzos por caracterizar a un nuevo tipo de niños y jóvenes.

Tal vez sin proponérselo, estas caracterizaciones alcanzan serias consecuencias:

Describen a un tipo de niño o de joven difícil de entender, de manejar, de guiar, casi incomprensible, complejo y empoderado. Esto justifica cierta ausencia de los adultos, cierta toma de distancia de su labor de crianza y la entrega de los niños y jóvenes a otras instancias formativas o su virtual abandono. Se confunde la “potencia” con el “acto” y los niños y jóvenes pasan a ser sin más “genios”, capaces de autogestión, excepcionales y hasta “ángeles”. Así surge una generación de adultos que, en vez de corregir a los niños, les aplauden todas sus ocurrencias. La impertinencia pasa a ser genialidad.

“Jean Paul, de ocho años, entra entusiasmado al consultorio. No ve la hora de mostrarle a su psiquiatra el nuevo video de internet (...) que se trata del cuento de Ricitos de Oro, totalmente modificado. Los diálogos están llenos de palabras y expresiones soeces y en una de las escenas un castor abusa sexualmente de la pequeña niña. Karla, de once años, fue expulsada del colegio y sus padres no saben qué hacer. Con picardía mira al psiquiatra y le dice que no entiende por qué tanto alboroto, si lo único que hizo fue revender unas pastillas de éxtasis entre sus compañeras. Alicia, de doce años no sabe cómo resolver el problema que la aqueja. Su novio se peleó con su novia y está en el dilema de a cuál de los dos elegir, si a él o a ella. Brenda, de 13 años, abre la puerta del mismo consultorio con una sonrisa. Está feliz porque el día anterior le dio derechos sexuales especiales a un amigo cercano. No son novios y no tienen ningún compromiso salvo el mutuo acuerdo de satisfacer los deseos del otro”. GUILLERMO CARVAJAL – Entrevista en El Espectador del 22 de agosto de 2012 – autor del libro: “Prioridad: pervertir a los niños”.

2. Empoderar a los niños de sus propias vidas: un proyecto de los adultos

La apariencia externa es que los niños y jóvenes de hoy han asumido una lucha reivindicativa por alcanzar su derecho a

gestionar sus vidas, su “libre desarrollo”. Evidentemente les gusta que se les permita hacer lo que quieran, sobre todo a los adolescentes; pero no es un proyecto de los niños y jóvenes, sino un plan de los adultos.

La ideología es de los adultos, los argumentos son de los adultos, la transposición de la imagen de la “lucha de clases” a una pretendida contradicción entre niños y padres y niños y educadores, es discurso de los adultos. La confusión acerca del género o la sexualidad, es un problema de adultos que cargan sufrimientos al respecto y los proyectan en los niños.

Esa especie de “hora del desquite”, de permitirles lo que a nosotros no nos permitieron, de quitarles las prohibiciones que tuvimos, de librarlos de la autoridad que soportamos, de darles lo que nosotros no pudimos tener, de ofrecerles lo que nuestros padres no nos ofrecieron, es un plan de los adultos. Hemos querido darles los padres que habríamos querido tener nosotros sin preguntarnos si eso era lo que realmente necesitaban.

“Los niños crecen en todas las latitudes como la hiedra contra la pared, ayudándose de adultos que les ofrecen juntamente apoyo y resistencia. Si carecen de esta tutela no siempre complaciente pueden deformarse hasta lo monstruoso. La autoridad debe ejercerse sobre ellos de modo continuo, primero en la familia y luego en la

escuela. (...) Los niños no pueden rechazar la autoridad de los educadores como si se encontrasen oprimidos por una mayoría compuesta de adultos, aunque los métodos modernos de educación han intentado efectivamente poner en práctica el absurdo que consiste en tratar a los niños como una minoría oprimida que tiene necesidad de liberarse. Cuando la autoridad ha sido abolida por los adultos eso sólo puede significar una cosa: que los adultos se rehúsan a asumir la responsabilidad del mundo en el que han puesto a los niños". FERNANDO SAVATER en el libro "El valor de Educar".

"Hoy los papás se consideran buenos en la medida en que les hacen la vida fácil a sus hijos. No se dan cuenta de que están educando a una persona para vivir en un mundo que no existe. (...) Un niño que hace sólo lo que quiere, se convierte en un inadaptado, la vida se le convierte en una carga y puede llevarlo a la idea de que no vale la pena vivir. Nunca en la historia de la humanidad los papás se habían esforzado tanto por amar a los hijos. Antes del jipismo, el papel de los papás era formarlos; la crianza estaba basada en obligaciones y deberes. Es una hipótesis peligrosa, pero creo que la crianza basada solo en el amor y el cariño es el origen de esta tragedia." MIGUEL DE ZUBIRÍA en la presentación del libro "¿Cómo prevenir la soledad, la depresión y el suicidio en niños y jóvenes?"

3. La realidad de fondo: el surgimiento de un nuevo tipo de adultos

Más que un nuevo tipo de niños y jóvenes, lo que ha irrumpido es un nuevo tipo de adultos. Estos adultos cambiaron su forma de relacionarse con los niños y esto, más todas las circunstancias de un nuevo entorno lleno de estímulos, generó la transformación de nuestros niños y jóvenes.

Adultos inseguros, sin demasiadas certezas ni de lo relativo a sus propias vidas ni de lo que corresponde a su labor como formadores u orientadores. Adultos frágiles afectiva y emocionalmente, inmaduros y con dificultad para aceptar su adultez. Adultos con una ética gelatinosa, con dificultad para asumir la abnegación, la adversidad, los reveses y el sufrimiento. Adultos con poca espiritualidad, poca esperanza y poca fe. Adultos con crisis de identidad o de sentido existencial. Adultos con traumas y dolores de su pasado, deseando exorcizar ese pasado en sus niños y jóvenes. Adultos que centran su éxito en sus logros, en sus relaciones sociales, en sus posesiones materiales, en sus oportunidades de placeres y lujos y transfieren esa perspectiva de la vida a los niños y jóvenes.

“Es mucho más difícil ser padres hoy porque no tenemos autoridad. Nos la quitó el gobierno de Zapatero: el derecho de corregir de forma razonada a nuestros hijos

se suprimió en 2007. Cuando yo tenía cuatro años y eran las dos de la tarde, mis padres decían: “Niño, cómete la sopa”. Y el niño, que soy yo: “No me la como”. Pescozón y te comías la sopa. Si no te comías la sopa, te la tomabas de merienda. Y si no, te la cenabas. Así que a las diez de la noche la sopa estaba tomada... Ahora llega el padre posconstitucional con el hijo de cuatro años que dice que no se quiere tomar la sopa, y le dice: “Nene, creo que te debes comer la sopa, porque si no entramos en un periodo de anorexia perjudicial para tu salud. No obstante, tú decides”. Total, que ni se come, ni se merienda, ni se cena la sopa. Al final tiramos la sopa y le hacemos al niño una hamburguesa con papas fritas.”. EMILIO CALATAYUD, juez de Granada (España) en entrevista a El Mundo del 22 de agosto de 2016.

“Yo era sobreprotectora, lo llevaba, lo recogía, yo lo dominaba todo, o creía que lo hacía. Casi pierde quinto de primaria y yo hice que el rector lo pasara así fuera con matrícula condicional; en noveno hice lo mismo. Yo le construía la vida, no lo dejaba enfrentar sus errores. Me llamó el rector para decirme que le habían encontrado marihuana. Yo lo defendí, le creí todo lo que me dijo, que la droga no era de él, que era de un amigo, yo terminaba diciendo ‘pobrecito, lo van a echar’. Y como trabajaba en un ente de control, me armaba de toda la ley para no dejar que le pasara nada. Ahora entiendo cuán atados

de manos están los colegios para poner orden, pero en ese momento yo actuaba como mamá loca”. Relato de una madre que vio a su hijo transformado por la droga. El Tiempo del 1º de julio de 2016.

4. Las consecuencias: dificultades de los niños y jóvenes de hoy

Hijos de la soledad y del abandono, de un nuevo tipo de abandono: huérfanos de padres vivos. Con serios problemas de autoestima y de autoaceptación en lo físico y corporal, en lo social, en lo emocional y temperamental. Poco utópicos, con grandes dificultades para verse como protagonistas de un bello Proyecto de Vida y, al carecer de este, con tendencia a descuidar su presente por no tener claro que deben preservarse para un gran futuro. Frágiles y muy vulnerables ante las dificultades, los fracasos, las adversidades, las decepciones, especialmente las de sí mismos. Con limitadas capacidades para el manejo de las emociones (ira, efusividad, tristeza, aburrimiento). Con serias limitaciones para manejar su socialización y las relaciones interpersonales (incluso familiares), prefiriendo en ocasiones los encuentros virtuales a los reales. Con tendencia al individualismo, a pensar primero en sí mismos, en sus gustos y necesidades, antes que en los otros. En este sentido, con dificultades para sentir que pertenecen a algo: familia, institución, religión, nación. Muy desconcertados en lo ético, buscando más bien

sentirse a gusto que hacer lo correcto. Acostumbrados a llenar los vacíos y anhelos con bienestar y posesiones materiales o experiencias emocionantes. Rodeados de un ambiente muy erotizado y, por ende, erotizados ellos también y con confusiones en su rol de género. Con el convencimiento de que la libertad es el más alto valor y consiste en hacer lo que se quiere y porque se quiere. Con una visión “light” de la vida, del conocimiento, del arte, de la espiritualidad. En este sentido “¡qué fuerte!” no es una expresión positiva, sino negativa. Con la tendencia a creer que la vida vale la pena y se justifica, si es divertida, entretenida y feliz (entendida la felicidad en términos de disfrute y goce, de abundancia y posesión de lo deseado). Y justo por lo anterior, con serios problemas de depresión y pérdida del sentido existencial si la vida no se acomoda a esa expectativa de lo divertido y fácilmente gozoso.

“Estamos ante un nuevo ser humano que se caracteriza por su bajo nivel de frustración y por estar propenso a autodestruirse. Es egoísta, abandonó cualquier forma de espiritualidad y su manera de relacionarse con otros es diferente. No busca el compromiso, sino la satisfacción inmediata de los deseos, la sexualidad cruda y desafectada y por eso los noviazgos, por ejemplo, están siendo reemplazados por relaciones espontáneas basadas en el sexo. A esto se suma un marcado rechazo a la escuela, un constante aburrimiento e infelicidad. (...) La

llamada generación net es brillante, pero terriblemente vulnerable e influenciable. La explicación a lo que está sucediendo es compleja, pero principalmente se basa en el consumismo desmedido, en la sobreestimulación que están recibiendo constantemente de la publicidad, la internet y la televisión, en la ansiedad que experimentan de tener que comprar cosas y poseer el último dispositivo, celular o atuendo, de estar conectados todo el tiempo sin ningún límite.” GUILLERMO CARVAJAL.

“El bienestar, la libertad de costumbres y el espacio creciente ocupado por el ocio en el mundo desarrollado constituyó un estímulo notable para que proliferaran como nunca antes las industrias del entretenimiento, promovidas por la publicidad, madre y maestra mágica de nuestro tiempo. De este modo, sistemático y a la vez insensible, divertirse, no aburrirse, evitar lo que perturba, preocupa y angustia, pasó a ser, para sectores sociales cada vez más amplios, de la cúspide a la base de la pirámide social, un mandato generacional, eso que Ortega y Gasset llamaba “el espíritu de nuestro tiempo”, el dios sabroso, regalón y frívolo al que todos, sabiéndolo o no, rendimos pleitesía desde hace por lo menos medio siglo, y cada día más”. MARIO VARGAS LLOSA en “La sociedad del espectáculo”.

5. Nuestra verdadera Misión: ser formadores auténticos de nuestros hijos

La mayor necesidad en la vida de los hijos es la de contar con el amor, el respaldo y el soporte de una familia y de una familia que cumpla su misión fundamental: formar para la vida. Vivimos hoy en un mundo que ha derivado la finalidad de la familia hacia la provisión de bienes, servicios, oportunidades y privilegios. Muchos padres consideran que su labor es más de facilitadores, defensores de oficio, recreacionistas o encargados de contratar con acierto a aquellos que han de formar a sus hijos que ser auténticamente padres. Formar, educar, criar, son labores indelegables y son labores por antonomasia de la familia.

Cuando la familia no forma, puede haber comodidades y abundancia, pero sopla el viento helado de la soledad, pues, una familia que no educa es una familia que pone a sus hijos a ascender a lo más alto de la más alta cumbre llenos de equipo, pero sin guías que muestren el camino. Para acompañar a los hijos en la existencia y en una buena existencia, conviene tener presentes estas veinte claves formativas.

PRIMERA

Recuperar el sentido formativo de nuestra misión

Los padres, los cuidadores y los educadores no somos la comparsa de los niños y jóvenes, ni sus proveedores de bienes y servicios sino sus formadores, con la grave misión de criarlos y enseñarles el arte de vivir. Renunciar a esa misión es fallarles y dejarlos abandonados a su suerte.

No es que no busquemos que nuestros niños y jóvenes no sean felices, sino que nos demos cuenta de que esa felicidad depende de que aprendan la gran lección de saber vivir sus vidas. Por eso, nuestra misión, nuestra más alta y grave misión, es la de formar, la de enseñar a vivir la vida con altura de miras y dignidad humana.

SEGUNDA

Estar significativamente a su lado

Para ser realmente formadores hay que comenzar por ESTAR AHÍ. Si no se está presente en la vida de los niños y jóvenes, se está ausente. Los bienes, los aparatos, las diversiones no acompañan y no reemplazan la presencia. Pero hay que estar significativamente, es decir, implicándose: estar ahí para mirar, para vigilar, para corregir, para advertir, para enseñar, para dar criterios, para señalar lo correcto y diferenciarlo de lo incorrecto, para dar soporte, apoyo y afecto irrestricto.

TERCERA

Enseñar la primera y más elemental lección, la del deber de vivir la vida

El valor de la vida es intrínseco. La vida vale por sí misma, no por su éxito ni por ser agradable ni divertida ni entretenida ni venturosa. Una cosa es hacer de la felicidad una búsqueda y otra muy diferente es convertir nuestro concepto de felicidad en lo que justifica o no vivir la vida. Obviamente la vida es un derecho, el primero y más elemental; pero vivir es también el primero y más básico deber. Tenemos la obligación de vivir la vida y de vivirla bien.

CUARTA

Ofrecerles estabilidad emocional y vital como fundamento de vida

Aunque todas las relaciones tienen altibajos, a los niños y jóvenes hay que protegerlos de dichos altibajos. Ver destruirse su hogar en vivo y en directo en horario triple A, ver desmoronarse y hundirse a las personas que necesitan y anhelan sólidas y estables, es desconcertante para ellos. Por eso, aún en las separaciones, los adultos deben ser sólidos personalmente, deben trabajar sus crisis de manera privada y no delante de los niños y jóvenes y deben llegar a acuerdos civilizados por un bien mayor que es la crianza.

QUINTA

Tener un concepto auténtico y elevado de Libertad

“Hacer lo que quiero, porque quiero, cuando quiero y como quiero” no es Libertad, sino libertinaje. La Libertad es un ejercicio RESPONSABLE (es decir, que hay que responder por uno mismo, por los otros y por el mundo) y CONSCIENTE (esto es, a partir de la conciencia profunda y no de los simples caprichos o impulsos) de la voluntad, dirigida según un sentido moral del BIEN.

SEXTA

Tener un concepto adecuado de lo que significa el Desarrollo de la persona

Elegir por capricho, impulso o simple pasión sin un horizonte de mejora ni de crecimiento no es DESARROLLO. El Desarrollo es por definición el paso de una situación peor a una mejor. No es desarrollo caer en un vicio, sino salir de él; no es desarrollo afearse, sino embellecerse. El desarrollo busca más dignidad, más nobleza, más altura, más verdad y más belleza.

SÉPTIMA

Trabajar en la formación de la conciencia moral

Es posible ACTUAR por diversas motivaciones: por presión de grupo, por temor al castigo, por admiración a la ley, por sentido trascendente. Lo que llamamos la “mayoría de edad” en el comportamiento, es actuar en conciencia, es decir, por profunda convicción moral. No porque me ven ni porque me podrían sancionar ni premiar, sino porque sé que es lo correcto y porque he aprendido la satisfacción intrínseca que provee el hacer lo correcto porque es lo correcto.

OCTAVA

Las palabras inspiran, pero el ejemplo arrastra

Es necesario que inspiremos a nuestros hijos e hijas con palabras. Es obligación nuestra como padres, madres y guías ser motivo de inspiración. Hablar sobre el Bien, sobre la Belleza, la Verdad, la Justicia, la Dignidad Humana. Sin embargo, si las palabras no van acompañadas por el ejemplo de nuestras vidas y por nuestra coherencia como personas, poco lograremos. Nuestros hijos nos VEN mucho más de lo que nos OYEN y aprenden más de nuestros comportamientos que de nuestros discursos.

NOVENA

Enseñar el valor de la norma y su función pedagógica

El desprecio a la norma no es universal ni en el tiempo ni en el espacio. La civilización comienza cuando aprendemos a vivir juntos sin destruirnos gracias a las primeras normas. Las sociedades más exitosas son las más respetuosas de las normas. La norma no limita la libertad y no nos quita posibilidades. La norma salvaguarda el Bien Común y funda la convivencia sobre el Respeto. Aprender a valorar la norma es aprender a buscar el bien común.

DÉCIMA

Poner límites, mostrar su necesidad y hacerlos cumplir

Los niños y adolescentes son grandes exploradores de límites: ¿qué pasa si paso esta línea, si pruebo esto, si experimento aquello? Pero los límites tienen una función de salvaguarda y protección, incluso de sí mismo. Dejar a los hijos e hijas sin límites es dejarlos a la deriva. Los límites les enseñan respeto por sí mismos, por los demás, por las cosas y por el mundo. No todo vale.

UNDÉCIMA

Tener un adecuado equilibrio entre vigilancia y confianza

En la formación de su carácter y personalidad, los niños y jóvenes requieren que confiemos en ellos. Una actitud de constante desconfianza los hace sentir inseguros de sí mismos y de su valía personal. Pero el exceso de confianza les hace sentir abandonados, como si la vida dependiera por completo de ellos y como si no les echáramos una mano con nuestra presencia y acompañamiento. Por eso, necesitan vigilancia, supervisión y una no excesiva credulidad.

DUODÉCIMA

La gran enseñanza: la vida no es fácil

Quien no está preparado para afrontar la adversidad y el sufrimiento, no está preparado para vivir. La vida no es fácil y no es necesariamente divertida. El valor de la vida no proviene de lo agradable que sea, sino de la vida misma.

Vivir es un deber y no un disfrute. Es necesario aprender a gozar haciendo lo correcto, aunque cueste hacerlo y comprender que las cosas bellas y grandes de la vida como la ciencia, el arte, los logros, el amor, no son fáciles, sino arduas.

DÉCIMOTERCERA

Proveer un horizonte, impulsar la utopía

Si bien no todos los sueños se hacen realidad y es necesario aprender que no todo lo que anhelamos se cumplirá, es necesario desear algo grande. Una alta y bella meta provee horizonte existencial, da orientación y propósito a la vida y eso concede mayor resistencia ante las dificultades. La UTOPIA no es un imposible. U-topos significa “sin lugar”, es algo que todavía no hay, pero que puede haber. La clave de una bella utopía es que esta sea alta, noble, generosa, solidaria, humanitaria, altruista.

DÉCIMOCUARTA

No aceptar ni trampas ni excusas

La trampa es el arma del delincuente, del que engaña, del que hace fraude, del inescrupuloso. La excusa es el arma de los mediocres, de quienes justifican con disculpas sus errores y omisiones. Si aplaudimos las primeras trampas y excusas para evitar problemas, luego serán grandes trampas y enormes disculpas para todo.

DÉCIMOQUINTA

Renunciar al atajo del uso de la tecnología para gratificar

Los expertos recomiendan al menos lo siguiente: nunca pantallas antes de los tres años, nunca juegos de video antes de los nueve años, nunca redes sociales antes de los trece años. El problema es que la tecnología resulta cómoda porque entretiene y aparentemente apacigua, cuando en realidad sobreestimula y genera dificultades para la concentración, la reflexión, la interiorización. Además, esa tecnología exacerba el mundo individualista, el Yo con Yo, lo que empobrece las relaciones, incluso en el ámbito familiar. Pero, sobre todo, es necesario tomar conciencia de que un dispositivo con plan de datos y conexión abierta a Internet es como dejar abandonado a un niño en el centro de una gran ciudad y esperar que vuelva solo a casa sin haber sido ni agredido ni asaltado ni abusado ni engañado.

DÉCIMOSEXTA

Trabajar el sentido auténtico de la Felicidad en el SER y no en el POSEER

Obviamente deseamos que nuestros niños y jóvenes sean felices; pero algo estamos haciendo mal, porque no lo estamos logrando a pesar de que tienen bienes y oportunidades que las generaciones anteriores ni siquiera soñaban tener.

El recurso al bienestar como fuente de felicidad genera una sensación superficial e inmediata de dicha; pero sin raíces, sin soporte para sobrevivir a los dolores, frustraciones y penas que necesariamente vienen con la vida. Por eso, formar para la felicidad implica trabajar la dicha no de poseer lo anhelado, sino la dicha de ser, empezando por valorar el hecho mismo de existir cuando se podría no existir. La existencia no es una carga, es un privilegio, es un regalo, es un milagro.

DÉCIMOSEPTIMA

Alimentar el sentido de solidaridad, generosidad y el valor de la construcción de lo comunitario

Estamos ante una generación radicalmente individualista. Los intereses propios, los gustos, las conveniencias, los espacios y los tiempos individuales, prevalecen sobre los colectivos. Esto está empobreciendo la vida de los grupos que tenían como misión servir de soporte y referencia para los niños y jóvenes: la relación conyugal, la familia nuclear y la más amplia, el vecindario, la parroquia o iglesia local, la misma Patria, son colectivos fracturados por el individualismo y son grupos que no son demasiado significativos en la vida de los chicos. Y, sin embargo, vivir es compartir, es vivir con otros, es saber amar y ser amado, es pensar en los demás y dar de sí y es construir comunidad, pues el ser humano no sobrevive en la soledad. Por ello, es necesario alimentar en los niños y jóvenes esas vivencias, experiencias y virtudes

que los descentren de sí mismos y los lleven a querer construir algo bello con los demás.

DÉCIMOCTAVA

Ayudarles a encontrar su lugar en el mundo

Uno de los dolores más grandes que tienen muchos niños y jóvenes de hoy es sentirse descartables, reemplazables, prescindibles, innecesarios. A veces, en sus mismas familias, en el calor de alguna discusión, escuchan mensajes en el sentido de que ellos son un error, que son un problema y no una solución, que son la causa de dificultades o crisis de las mismas familias e, incluso, que no son deseables, sino lo contrario. Para protegerlos y fortalecerlos, es necesario ayudarles a descubrir que son importantes, irremplazables, únicos y necesarios en los planes de Dios, que nacieron para algo, que tienen una misión, que no son prescindibles ni ordinarios, sino esenciales y bellos y que, por lo tanto, tienen una vida con sentido, con vocación. El mismo Dios espera algo grande de ellos.

DÉCIMONOVENA

Cultivar la espiritualidad y el sentido trascendente

El sentido de Dios no es solo algo religioso o piadoso. El sentido de Dios es también el sentido de lo sagrada que es la vida humana y de la dignidad de toda la Creación. El sentido de

Dios es, además, un ejemplo de vida noble y digna y es, ante todo, un proyecto existencial en el sentido de que nuestra vida es para algo grande y para aspirar a lo eterno. Hacer el Bien y vivir en la Verdad es más posible si no estamos solos, si Dios nos inspira y fortalece. Y con Dios, hasta el dolor más grande es posible sobrellevarlo. Dios es el consuelo de lo inconsolable, es esperanza en la desesperación, posibilidad de lo imposible, perdón de lo imperdonable, amor absoluto incluso cuando se cree que ya no hay amor.

VIGÉSIMA

Y todo esto con un entrañable amor y una necesaria firmeza

Obviamente nuestros hijos e hijas requieren amor, ternura, caricias, afecto, palabras dulces, miradas llenas de aceptación. Lo anterior no supone exigir menos, ni orientar menos, ni corregir menos. De hecho, les desconcierta (aunque les guste) que les dejemos hacer lo que quieran. El amor se expresa en la ternura, pero se prueba en la firmeza de los principios y valores que enseñamos.

Dicen que no hay que preguntar qué mundo heredamos de nuestros padres, sino qué mundo hemos de dejar a nuestros hijos... Pues bien, es hora de pensar qué hijos hemos de dejarle al mundo. Y ello depende de la formación y crianza que les demos.

Enlace video:
<http://bit.ly/4IT90Vj>



Conferencias

Salud mental: cómo influyen las emociones en el ser docente

*Dr. Gabriel Lázaro Cruz
Investigador del Instituto
Peruano de Orientación
Psicológica.*



Función del Sistema nervioso autónomo

Desarrollo del nervio vago

El nervio vago es uno de los nervios más largos del cuerpo humano, conectando el cerebro con múltiples órganos como los pulmones, el corazón, el estómago, y los intestinos (Berthoud & Neuhuber, 2000). Este nervio tiene un papel crucial en la transmisión de señales entre el cerebro y el cuerpo, influenciando funciones autonómicas vitales y la regulación emocional (Jerath, et al., 2014). La regulación emocional se refiere a las capacidades poder controlar nuestros impulsos emocionales. Por ejemplo, el poder aprender a inhibir conductas no deseadas, de monitorear lo perjudicial, de manejar los impulsos y de brindar alternativas de acción para poder tener mejores resultados a largo plazo.

Por ello es clave comprender nuestro sistema nervioso, que es pieza fundamental de la propia regulación emocional. Analicemos al sistema nervioso desde su desarrollo.

El desarrollo del nervio vago comienza aproximadamente en la sexta semana de gestación, y es crítico para la maduración del sistema nervioso autónomo (Porges, 2003; Cerritelli, et al., 2021). Las investigaciones indican que

las interrupciones en este desarrollo, como en el caso de nacimientos prematuros, pueden llevar a problemas de regulación emocional y fisiológica en el futuro (Feldman, 2015; Porges, 2022). Es por ello que se deben tener en cuenta los factores que pueden afectar el desarrollo prenatal, pero también en niños y adultos. Los adultos también podemos desregular nuestro estado corporal y alterar nuestros comportamientos, llegando a trastornos o enfermedades mentales.

Influencia de la nutrición y el ambiente prenatal

Uno de los factores prenatales cruciales para el adecuado desarrollo son los micronutrientes y grasas positivas. La adecuada nutrición materna y la ausencia de estrés psicosocial son fundamentales para el desarrollo óptimo del sistema nervioso autónomo en el feto (Field, 2010). La falta de proteínas esenciales puede afectar la mielinización del nervio vago, lo que tiene repercusiones a largo plazo en la capacidad del individuo para gestionar el estrés y mantener el equilibrio emocional (Calkins & Hill, 2007).

Sistema nervioso autónomo y regulación emocional

Sistema nervioso autónomo: ventral y dorsal

El sistema nervioso autónomo se divide en componentes ventral y dorsal. El nervio vago ventral está asociado con la regulación emocional y la vinculación social, mientras que el nervio vago dorsal se activa en situaciones de extremo estrés, llevando a respuestas de congelamiento o disociación (Porges, 2011; Porges, 2023). Esto quiere decir que nuestro cuerpo es capaz de tomar acción incluso sin la acción del cerebro o la consciencia. Por ello, comprender qué me lleva a desregularme y los estresores que tengo, me ayudarán a mejorar mi regulación emocional.

Relación con la percepción de seguridad

La percepción de seguridad es fundamental para la regulación emocional y se desarrolla a través de interacciones tempranas seguras y consistentes con los cuidadores (Schore, 2001). Un desarrollo adecuado del nervio vago ventral facilita estas interacciones y promueve un estado de calma y capacidad de socialización, mientras que su deficiencia puede resultar en problemas de apego y trastornos emocionales (Cozolino, 2014). Otro factor clave, como se puede ver es el apego emocional, y descubrir nuestros estilos de apego son

pieza clave para poder autoevaluarme y mejorar mis relaciones con los demás. Si tengo buenas relaciones emocionales con otros, mi calidad de bienestar mejorará.

Y es con el cuerpo, por tanto, que está predispuesto a relacionarse con los demás, a mantener el contacto y a establecer seguridad. A este proceso se le conoce en psicología y biología como apego o vínculo emocional. Existen diferentes formas de evidenciar el apego, desde la sincronización bioconductual. Podemos evaluar los ritmos cardíacos, niveles de oxitocina, niveles de cortisol, ondas cerebrales y demás, siempre que estos estén sincronizados podemos hablar de apego. Puede ocurrir en amigos, familiares, pareja o padre-hijo e incluso en personas desconocidas (Feldman, 2017).

Impacto de la inflamación y la microbiota intestinal

El nervio vago también juega un papel crucial en la comunicación entre el cerebro y la microbiota intestinal. La inflamación de las vísceras puede enviar señales al cerebro que afectan el estado de ánimo y la salud mental (Cryan & Dinan, 2012). La microbiota intestinal, por su parte, produce neurotransmisores y otros compuestos que influyen en la función cerebral y el comportamiento (Mayer et al., 2014).

A su vez, se habla de la neuroinflamación como una condición de salud (Becher, et al., 2017). Podemos medir los niveles de inflamación, mientras más, menor será el bienestar de la persona. La inflamación es una reacción inmunitaria, pero el estrés también puede ser un aliado de este efecto. El estrés crónico o agudo en especial contribuye a un cuerpo inflamado. Las neuronas pueden morir en este proceso y afectar procesos emocionales, atención y memoria (Sun, et al., 2022).

Mujeres en gestación ante una infección o inflamación, como respuesta de diversos factores, pueden afectar y aumentar la posibilidad de aparición de autismo en su hijo o hija (Slawinski, et al., 2018). Por tanto, el manejo del estrés y otras infecciones maternas son cruciales para evitar la aparición de trastornos del neurodesarrollo.

En general, la neuroinflamación perjudica al bienestar y contribuye a la aparición de enfermedades neurodegenerativas (Van Dyken, et al., 2018; Sun, et al., 2022). Lo clave aquí es poder saber qué alimentos consumo para poder reevaluar mi alimentación. Normalmente alimentos altamente procesados, bebidas altas en azúcar, o el alto consumo de sodio, nos pueden llevar a una mala relación con la microbiota, o en su defecto, destruirla. Y como se ha visto, esto puede afectar mi estado emocional que predispondrá la propia regulación emocional.

Implicaciones educativas

Desarrollo emocional y aprendizaje

La salud emocional y la percepción de seguridad tienen un impacto directo en la capacidad de aprendizaje. Un ambiente educativo que promueva el bienestar emocional y la seguridad puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes (Raver, 2002).

Neurodesarrollo y trastornos del espectro autista

El desarrollo inadecuado del sistema nervioso autónomo, particularmente del nervio vago, está asociado con trastornos del espectro autista (TEA). Las personas con TEA a menudo presentan dificultades en la interacción social y la regulación emocional, lo cual puede estar relacionado con un desarrollo anómalo del sistema nervioso vagal (Porges, 2005).

Estrategias para mejorar el bienestar en el entorno educativo

Las estrategias educativas que fomentan un ambiente seguro y emocionalmente positivo pueden incluir la implementación de técnicas de atención plena (mindfulness), programas de educación socioemocional y la promoción de

relaciones saludables entre estudiantes y profesores (Jennings & Greenberg, 2009). Estas estrategias pueden ayudar a regular el sistema nervioso autónomo y promover una mejor salud emocional y rendimiento académico.

La importancia del vínculo emocional

Apego seguro y desarrollo neurobiológico

El vínculo emocional y el apego seguro son cruciales para el desarrollo saludable del sistema nervioso autónomo. Los estudios demuestran que los bebés que experimentan apego seguro con sus cuidadores tienen una mejor regulación emocional y un desarrollo neurobiológico más saludable (Sroufe, 2005). La oxitocina, un neuroquímico asociado con el vínculo emocional, juega un papel significativo en la formación de estos apegos seguros (Feldman, 2012).

Sincronización bioconductual

La sincronización bioconductual se refiere a la capacidad de las personas de ajustar sus comportamientos y ritmos fisiológicos en respuesta a sus interacciones sociales. Este fenómeno es mediado en gran parte por el nervio vago y es fundamental para la regulación emocional y la formación de relaciones interpersonales saludables (Feldman, 2007). La

sincronía de ritmos cardíacos y niveles de oxitocina entre padres e hijos es un ejemplo de cómo el vínculo emocional puede influir en la salud emocional y física.

Implicaciones para la salud mental

La capacidad de formar vínculos emocionales saludables y seguros tiene implicaciones a largo plazo para la salud mental. Las personas con un sistema nervioso autónomo bien desarrollado y un historial de relaciones seguras tienen menos probabilidades de sufrir de ansiedad, depresión y otros trastornos mentales (Siegel, 2012).

Estrategias en el contexto educativo con base a la neurociencia del bienestar

Para que los docentes puedan aplicar estrategias efectivas para la regulación emocional tomando en cuenta la función del sistema nervioso autónomo y el desarrollo del nervio vago, se pueden considerar las siguientes cuatro estrategias:

- a. Promover un ambiente seguro y emocionalmente positivo: un ambiente educativo que proporcione una sensación de seguridad y apoyo emocional puede fomentar el bienestar emocional de los estudiantes. Esta percepción de seguridad es fundamental para el desarrollo del nervio vago ventral, que está asociado con la regulación emocional y la vinculación social.

Implementación:

- Interacciones positivas: fomentar interacciones positivas y consistentes entre docentes y estudiantes. Un enfoque cálido y comprensivo puede ayudar a los estudiantes a sentirse seguros.
- Espacios de relajación: crear espacios tranquilos en el aula donde los estudiantes puedan ir a relajarse y calmarse si se sienten abrumados.
- Rutinas y estructura: mantener rutinas y estructuras claras para reducir la incertidumbre y el estrés.

Beneficios:

- Un ambiente seguro y positivo puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes, promoviendo una mejor regulación emocional y fisiológica.
- b. Implementar técnicas de atención plena (Mindfulness): la práctica de la atención plena puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus emociones y estados corporales, lo que facilita la regulación emocional. La atención plena influye en la función del nervio vago y en la reducción de la inflamación y el estrés.

Implementación:

- Ejercicios de respiración: incluir ejercicios de respiración profunda y pausada en la rutina diaria, lo cual activa el nervio vago y promueve un estado de calma.
- Meditación guiada: realizar sesiones de meditación guiada para que los estudiantes aprendan a centrar su atención y manejar mejor sus emociones.
- Escaneo corporal: practicar el escaneo corporal para que los estudiantes tomen conciencia de sus sensaciones físicas y liberen tensiones.

Beneficios:

- Estas técnicas pueden reducir la ansiedad y el estrés, mejorar la atención y la memoria, y fomentar una mejor conexión mente-cuerpo.
- c. Fomentar la educación socioemocional: la educación socioemocional enseña habilidades cruciales para la vida, como la empatía, la resolución de conflictos y el manejo del estrés. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con la función del sistema nervioso autónomo y la regulación emocional.

Implementación:

- Programas estructurados: implementar programas de educación socioemocional que incluyan lecciones sobre identificación y manejo de emociones, comunicación efectiva y construcción de relaciones saludables.
- Juegos de rol: utilizar juegos de rol para practicar la resolución de conflictos y la empatía en situaciones simuladas.
- Reflexión y diálogo: facilitar discusiones en clase sobre experiencias emocionales y cómo manejarlas de manera saludable.

Beneficios:

- La educación socioemocional puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor inteligencia

emocional, lo que mejora sus habilidades sociales y su capacidad para manejar el estrés y las emociones.

- d. Promover actividades físicas y de movimiento: el ejercicio físico regular y las actividades de movimiento pueden activar el nervio vago y reducir los niveles de estrés y ansiedad. La actividad física también influye positivamente en la microbiota intestinal, lo que puede tener efectos beneficiosos en la regulación emocional.

Implementación:

- Ejercicio diario: incluir sesiones diarias de ejercicio físico adaptadas a la edad y capacidad de los estudiantes, como juegos activos, yoga o baile.
- Movimientos conscientes: integrar actividades de movimiento consciente, como el yoga o el tai chi, que combinan movimiento y atención plena.
- Pausas activas: incorporar pausas activas durante el día escolar para que los estudiantes puedan moverse y liberar energía acumulada.

Beneficios:

- El ejercicio físico regular mejora el estado de ánimo, reduce el estrés y la ansiedad, y promueve un mejor funcionamiento del sistema nervioso autónomo, contribuyendo al bienestar emocional general de los estudiantes.

Conclusiones

La conferencia “Salud mental (ser humano). Cómo influyen las emociones en el ser docente” destacó la interconexión entre el bienestar emocional, el desarrollo neurobiológico y el ambiente educativo. El nervio vago juega un papel central en la regulación de la seguridad emocional y la respuesta al estrés, lo cual tiene implicaciones directas para la salud mental y el aprendizaje. La promoción de un ambiente seguro y emocionalmente positivo, tanto en el hogar como en el entorno educativo, es crucial para el desarrollo saludable de los niños y para su éxito académico y bienestar general. Para ello podemos optar por aplicar estrategias sencillas y fáciles de usar y poder concretar el aprendizaje de la gestión emocional.



Bibliografía:

- Becher, B., Spath, S., & Goverman, J. (2017). *Cytokine networks in neuroinflammation*. Nature reviews. Immunology, 17(1), 49–59. <https://doi.org/10.1038/nri.2016.123>
- Berthoud, H. R., & Neuhuber, W. L. (2000). *Functional and chemical anatomy of the afferent vagal system*. Autonomic Neuroscience: Basic and Clinical, 85(1-3), 1-17.
- Buffington, S. A., Di Prisco, G. V., Auchtung, T. A., Ajami, N. J., Petrosino, J. F., & Costa-Mattioli, M. (2016). *Microbial Reconstitution Reverses Maternal Diet-Induced Social and Synaptic Deficits in Offspring*. Cell, 165(7), 1762–1775. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2016.06.001>
- Calkins, S. D., & Hill, A. (2007). *Caregiver influences on emerging emotion regulation: Biological and environmental transactions in early development*. In J. J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (pp. 229-248). Guilford Press.
- Cerritelli, F., Frasch, M. G., Antonelli, M. C., Viglione, C., Vecchi, S., Chiera, M., & Manzotti, A. (2021). *A Review on the Vagus Nerve and Autonomic Nervous System During Fetal Development: Searching for Critical Windows*. Frontiers in neuroscience, 15, 721605. <https://doi.org/10.3389/fnins.2021.721605>

- Cozolino, L. (2014). *The neuroscience of human relationships: Attachment and the developing social brain*. WW Norton & Company.
- Cryan, J. F., & Dinan, T. G. (2012). *Mind-altering microorganisms: the impact of the gut microbiota on brain and behaviour*. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(10), 701-712.
- Feldman, R. (2007). *Parent-infant synchrony and the construction of shared timing; physiological precursors, developmental outcomes, and risk conditions*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(3-4), 329-354.
- Feldman, R. (2012). *Oxytocin and social affiliation in humans*. *Hormones and Behavior*, 61(3), 380-391.
- Feldman, R. (2015). *Sensitive periods in human social development: New insights from research on oxytocin, synchrony, and high-risk parenting*. *Development and Psychopathology*, 27(2), 369-395.
- Feldman, R. (2017). *The Neurobiology of Human Attachments*. *Trends in cognitive sciences*, 21(2), 80–99. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.11.007>
- Field, T. (2010). *Postpartum depression effects on early interactions, parenting, and safety practices: A review*. *Infant Behavior and Development*, 33(1), 1-6.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). *The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes*. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.

- Jerath, R., Barnes, V. A., & Crawford, M. W. (2014). *Mind-body response and neurophysiological changes during stress and meditation: central role of homeostasis*. Journal of biological regulators and homeostatic agents, 28(4), 545–554.
- Mayer, E. A., Knight, R., Mazmanian, S. K., Cryan, J. F., & Tillisch, K. (2014). *Gut microbes and the brain: paradigm shift in neuroscience*. Journal of Neuroscience, 34(46), 15490-15496.
- Porges, S. W. (2003). *The polyvagal theory: Phylogenetic contributions to social behavior*. Physiology & Behavior, 79(3), 503-513.
- Porges, S. W. (2005). *The role of social engagement in attachment and bonding: A phylogenetic perspective*. The biobehavioral foundations of parent-infant attachment, 33-54.
- Porges, S. W. (2011). *The polyvagal theory: Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation*. WW Norton & Company.
- Porges, S. W. (2022). *Polyvagal Theory: A Science of Safety*. Frontiers in integrative neuroscience, 16, 871227. <https://doi.org/10.3389/fnint.2022.871227>
- Porges, S. W. (2023). *The vagal paradox: A polyvagal solution*. Comprehensive psychoneuroendocrinology, 16, 100200. <https://doi.org/10.1016/j.cpnec.2023.100200>

- Slawinski, B. L., Talge, N., Ingersoll, B., Smith, A., Glazier, A., Kerver, J., Paneth, N., & Racicot, K. (2018). *Maternal cytomegalovirus sero-positivity and autism symptoms in children*. *American journal of reproductive immunology* (New York, N.Y.: 1989), 79(5), e12840. <https://doi.org/10.1111/aji.12840>
- Sun, Y., Koyama, Y., & Shimada, S. (2022). *Inflammation From Peripheral Organs to the Brain: How Does Systemic Inflammation Cause Neuroinflammation?*. *Frontiers in aging neuroscience*, 14, 903455. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2022.903455>
- Van Dyken, P., & Lacoste, B. (2018). *Impact of Metabolic Syndrome on Neuroinflammation and the Blood-Brain Barrier*. *Frontiers in neuroscience*, 12, 930. <https://doi.org/10.3389/fnins.2018.00930>

Enlace Video:

<http://bit.ly/4l6KD5u>



Conferencias

Neuroeducación: construyendo y transformando futuros



*Tomado de la conferencia
Neurociencias y educación. Redes neuronales del
Diseño Universal para el Aprendizaje a cargo de la
Dra. Leidy Evelyn Díaz Posada.*

Entregar la lista de comprobación de la sesión de clase o de una conferencia como esta es útil para todos, porque contribuye a disminuir tensión y, además, ayuda a organizarse o prepararse para disponer la atención.

La visualización del video How the brain Works? <https://youtu.be/XSzsI5aGcK4> evidencia los elementos centrales relativos al funcionamiento del cerebro, especialmente las partes que lo componen (cerebro, cerebelo, tronco del encéfalo o tallo cerebral) y su conexión con el resto del cuerpo humano.

Las estructuras principales del encéfalo humano están a cargo de funciones esenciales para la vida, así:

- Tallo cerebral: respiración estar de pie, dormir, atención.
- Cerebelo: equilibrio y coordinación del movimiento.
- Cerebro:
 - *Lóbulo frontal*: procesos de alto nivel creatividad, imaginación funciones ejecutivas, metacognición, empatía, adaptación al contexto, asertividad,

movimientos finos y gruesos con intencionalidad educativa.

- *Lóbulo parietal*: tacto, propiocepción o consciencia de mi cuerpo en el espacio, movimiento, estímulos como dolor, temperatura, integración sensorial.
- *Lóbulo occipital*: visión, reconocer y procesar información visual.
- *Lóbulo temporal*: todo el componente de la audición: voz, música, sonidos, ruido.
- *Lóbulo de la ínsula* (quizá el componente menos conocido): sentido del gusto.

Esta información fue ilustrada a través de la animación Cerebro 3D (brainfacts.org)

Es importante reconocer que el porcentaje de recordación a largo plazo es significativamente mayor cuando la información ingresa a través del olfato y del gusto, mientras que a los sentidos de la audición y de la vista les corresponden porcentajes del 10-12% y 6%, respectivamente. Lo cierto es que el cerebro necesita de la multisensorialidad para favorecer el proceso de recordación y también el proceso de aprendizaje.

El DUA es un marco metodológico creado por David Rose y Anne Meyer, desde el CAST. Permite atender a la diversidad en contextos educativos -naturalmente- inclusivos. Incluye 3 principios, 9 pautas, y una serie de consideraciones que

nos ayudan a diseñar experiencias de aprendizaje cada vez más accesibles y significativas.

El primer principio consiste en el diseño de múltiples medios de compromiso, con pautas como: opciones de diseño para la aceptación de intereses e identidades, opciones de diseño para mantener el esfuerzo y la constancia y opciones de diseño para fortalecer la capacidad emocional.

El segundo principio implica el diseño de múltiples medios de representación, con pautas como: opciones de diseño para la percepción, opciones de diseño para el idioma y los símbolos, y opciones de diseño para el desarrollo de conocimiento.

El tercer principio apunta al diseño de múltiples medios de acción y expresión, con pautas como: opciones de diseño para la interacción, opciones de diseño para la expresión y la comunicación y opciones de diseño para el desarrollo de estrategias.

Finalmente, la conferencista presentó una serie de ejercicios con énfasis en:

- Vista y olfato
- Vista y gusto
- Vista, tacto y propiocepción
- Vista, oído y trazos

Además, propuso una serie de ejemplos de opciones para la acción y la expresión, e ilustró modelos de espacios para mayor *engagement*.

Por: Lc. Alejandro mesa mejía
Coordinador Académico Provincial

Enlace presentación online

<http://bit.ly/40M4ako>



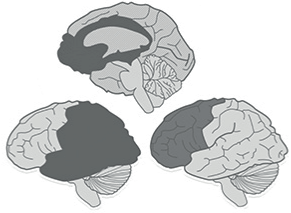


<https://bit.ly/redesDUA>



Transform





Neurociencias & Educación

Redes Neuronales del
Diseño Universal para
el Aprendizaje

Autora: © Leidy Evelyn Díaz Posada

Iniciar

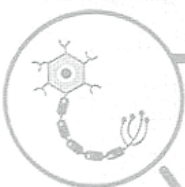
Enlace Video:

<http://bit.ly/4lbHQIn>



Neuronas

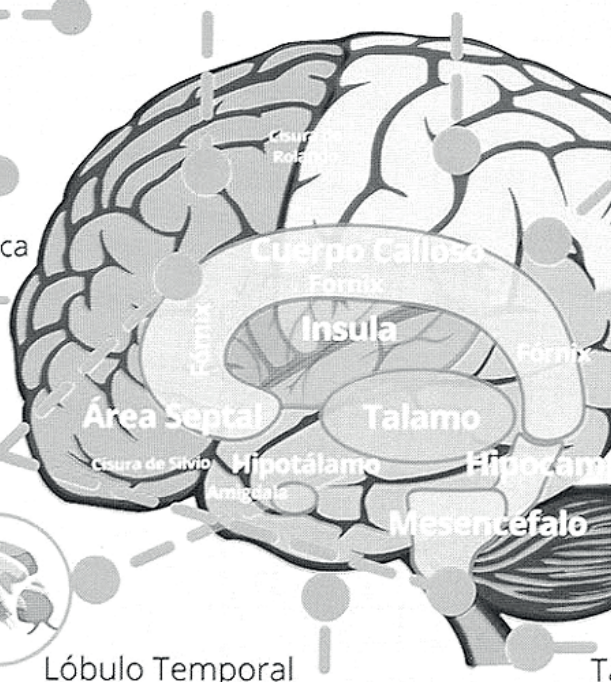
Lóbulo frontal Lóbulo Parietal



Cisura interhemisférica



Sistema Límbico



facebook: PsicoGuiaClinica
web: www.psicoguiaclinica.com
mail: psicoguiaclinica@gmail.com

Instagram: @
pinterest: psi
whatsapp: +5

MAXHUB

Talleres



El término “taller” se utiliza hoy para eventos de capacitación que integran las experiencias y las necesidades de los participantes con los objetivos de la capacitación y lo que ofrecen los capacitadores.

Un taller ofrece una forma de crear una experiencia educativa intensa en poco tiempo. Un taller puede introducir un concepto nuevo, estimulando a los participantes a investigar más por sí mismos o puede mostrar y fomentar la práctica de métodos reales.

Es una buena forma de enseñar habilidades de forma práctica porque ofrece a los participantes la oportunidad de probar nuevos métodos y equivocarse en una situación segura. Al mismo tiempo, la retroalimentación, tanto de la persona que dicta el taller como de los miembros del grupo, ayuda al participante a entender qué puede hacer para evitar los errores en una situación real.

Un taller es una forma de traspasar a los colegas ideas y métodos que uno puede haber desarrollado o que considere importantes.

Especialmente para las personas que trabajan juntas, un taller puede ayudar a crear un sentimiento de comunidad u objetivo común entre los participantes.

Referencias:

Candelo, C.; Ortiz, G. A. y Unger, B. (2003). *Hacer talleres.*

Una guía práctica para educadores. WWF Colombia

Caja de herramientas comunitarias. (s.f.). *Diseñar una sesión de capacitación.* Capítulo 12. Proporcionar capacitación y asistencia técnica | Sección 2. Diseñar una sesión de capacitación | Sección Principal | Community Tool Box (<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/disenio-sesion-de-entrenamiento/principal>).



Programa de talleres:

Nº	Taller	Responsables	Tiempo	Objetivo
1	Identidad escolapia	Santiago Gaviria y Patricia Pedreros	60 min.	Revitalizar la reflexión y la acción educativa, enraizadas en nuestra identidad, y adaptadas a las necesidades y expectativas de niños y jóvenes en nuestros contextos educativos.
2	Acompañamiento	Alejandro Mesa, Marco Reyes y Juan Fernando Arroyave	60 min.	Ofrecer elementos prácticos de la vivencia institucional del acompañamiento escolapio, presentando una experiencia concreta de reunión de “estudio de casos de niños”, identificando sus fundamentos y metodología.
3	Evaluación	Alejandro Mesa, Georgina Torres, Leidy Suárez, Pilar Yépez	90 min.	Promover de manera práctica una evaluación auténtica integrando el contenido de la conferencia a la realidad de las Escuelas Pías de Ecuador.
4	Innovación e investigación educativa	Ofelia Benítez y Germán López	90 min.	Reflexionar alrededor del concepto de la innovación educativa desde la perspectiva de la pedagogía calasancia.
5	Herramientas y estrategias del cuidado de la salud mental (equipos de trabajo y líderes)	Elianne Espinoza, Susana Jiménez y Germán López	60 min.	Promover la regulación emocional como habilidad que ayuda a cuidar la salud mental de los educadores.

Instrumentos y herramientas de los talleres:

Ficha sobre la Reunión de casos de niños

REUNIÓN DE CASOS DE NIÑOS UN ESPACIO PARA VIVIR EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAPIO

La reunión de *casos de niños* permite identificar qué crea Dios en mí para dar respuesta a la realidad en el acompañamiento de niños y jóvenes.

Fundamentos – ¿qué hay en el fondo?:

1. La realidad se convierte en puerta de acceso al interior. El contacto con los niños y los jóvenes en un ambiente educativo despierta tanto mis potencialidades como mis realidades por trabajar.
2. Solo yo puedo hacerme cargo de lo mío. Responsabilizarme de mí es el primer acto de responsabilidad con la realidad.
3. Es ubicándome desde la vivencia interior de “Dios haciéndome bien”, como puedo hacer verdadero bien a los niños y jóvenes en el acompañamiento, más allá de ideas y teorías.

Metodología – ¿cómo se hace?:

1. Identificar la vivencia de acompañamiento: estando atento al interior para identificar la presencia de algún niño o joven con el que tengo una vivencia personal de acompañamiento.
2. Cada persona en la reunión presenta una situación, vivencia o realidad de algún niño o joven que acompaña.
3. Se escoge entre todos una de las realidades, atendiendo a alguno de estos criterios: el caso que sea más urgente, que pueda parecer más problemático, que nos pueda dar más pistas de crecimiento.
4. Ante la realidad escogida, se ahonda en la descripción de la situación. Narrar y describir desde lo que se siente, lo que se mueve interiormente.
5. Todas las personas presentes se responden: ¿qué de la realidad de este niño o joven toca mi interior?, ¿qué se mueve en mí?
6. Tomo consciencia de mis sentimientos, ideas y juicios; de mis reacciones ante la realidad, para conocerme y re-educarme: ¿por qué siento lo que siento?, ¿de dónde me viene sentir así?
7. Tomo también consciencia de mi profundidad: ¿qué rasgo de Dios se mueve en mi interior ante esta situación?
8. Después de este compartir vivencial, volver a la situación del niño o el joven:

9. ¿Cuál es el núcleo de lo que está viviendo de fondo? (sus aspiraciones, sus necesidades, sus dolores), ¿cuál es su positivo que quiere vivir?
10. Desde la vida de Dios que se remueve en mi interior, ¿qué puedo poner yo a disposición de esta realidad?
11. Realizar un breve balance, identificando el actuar al que me he sentido movido desde el interior.

Trampas – ¿qué hay que evitar?:

1. Quedarme y hablar desde lo externo. Excluirme de la situación.
2. No manejar con respeto la vida de los demás, caer en el chisme.
3. No ser sensible a la realidad.
4. Caer en diagnósticos racionales.
5. Hacer juicios de valor sobre las personas.
6. Buscar aconsejar o “arreglar la vida del otro”.

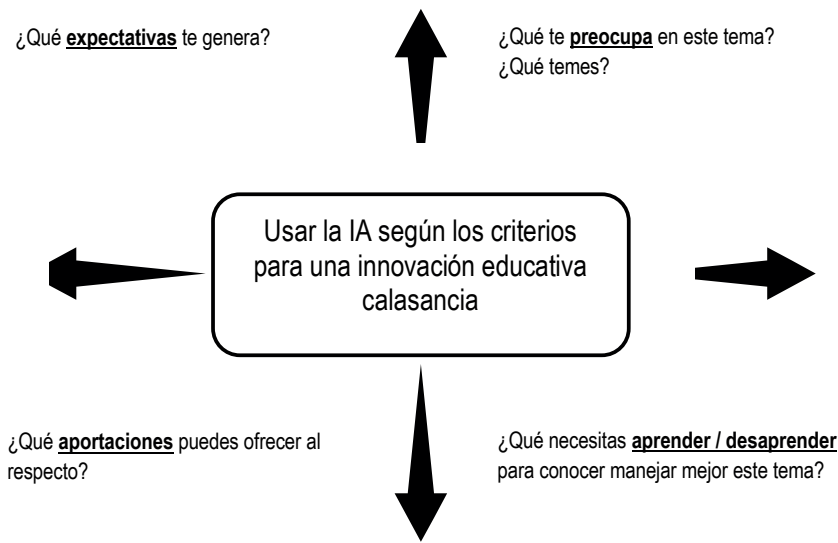
Ficha del taller de innovación educativa calasancia

CONCAP 2024

Taller: Innovación Educativa Calasancia

1. Lucid Chart  ¿Qué entiendo por Innovación Educativa Calasancia? _____ _____ _____	2. EdukaLab 
--	--

3. Los cuatro puntos cardinales



Fichas del taller de salud mental

EL FLUJO EMOCIONAL

1. El siguiente ejercicio te permitirá acercarte a la corriente emocional desde una perspectiva inusitada. Te invitamos a crear tus propias variantes.
2. Toma asiento cómodamente.
3. Concentra tu atención en la sucesión de emociones que te atraviesen en el momento. Sopésalas. Rastrea su origen. Mide su alcance. Déjalas vibrar dentro de ti.
4. Imagina que cada emoción es una fruta: visualízala, recorre su contorno y, si es preciso, dibújala.
5. Define mentalmente cada emoción según los parámetros habituales: positivas y negativas.
6. Prueba a invertir las categorías, atribuyendo cualidades positivas a emociones negativas como la ira o la frustración. A continuación, límitate a observar cómo se suceden: rápidas o lentas, amables o agresivas.
7. Procura no identificarte con tus estados mentales. Déjate arrastrar por ellos.
8. Descubre en qué lugar del cuerpo percibes mejor cada emoción.
9. Registra las imágenes mentales, el tapiz de ecos y resonancias que cada emoción despierta en tu interior.
10. Ten presente que no eres tus emociones, no te identifiques con su torbellino. Déjalas estar, tan solo

observa cómo emergen y se disuelven en la propia observación.

PENSAMIENTOS COMO NUBES

Dibuja cuatro nubes. Elige cuatro pensamientos y escríbelos en cada una de las nubes y describe cómo son. Una vez lo hayas hecho tan solo límitate a observarlas y deja que se disuelvan por sí mismas. Las nubes, como los pensamientos, se forman y desaparecen. Si no nos aferramos a ellos, no dejan huella.

ESTRATEGIAS PARA APLICAR LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA DIARIA

- ***Pausas cortas:*** integrar momentos de descanso y relajación a lo largo del día ayuda a prevenir el agotamiento emocional.
- ***Comunicación asertiva:*** expresar emociones de manera clara y respetuosa facilita la resolución de conflictos y el diálogo constructivo.
- ***Técnicas de relajación:*** implementar técnicas como la respiración profunda o la meditación puede ayudar a calmar la mente y el cuerpo.

- **Autocuidado:** priorizar el bienestar personal a través del ejercicio, la alimentación saludable y el descanso adecuado.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO EN LOS TALLERES:

TALLER DE IDENTIDAD ESCOLAPIA: SER EDUCADORES AL ESTILO DE CALASANZ

El taller de Identidad Escolapia fue un espacio para tomar consciencia, propiciar la reflexión y el diálogo acerca de las exposiciones de la primera mañana de nuestro V CONCAP Ecuador:

- a. San José de Calasanz, paradigma de compromiso y servicio. P. Ángel Ayala Sch.P.
- b. Identidad, perfil y formación del educador calasancio. P. General Pedro Aguado Sch.P.

Nos orientaron en el taller los siguientes textos y preguntas que se realizaron de manera personal y que fueron compartidas posteriormente en parejas con quienes teníamos alrededor:

PRIMERA PARTE

San José de Calasanz, paradigma de compromiso y servicio

- a. ¿Qué te llama la atención de la vida y obra de San José de Calasanz expuesta en la mañana?
- b. San José de Calasanz se encontró con una realidad social compleja de los niños y jóvenes al llegar a Roma en 1592. Esta situación lo confrontó y lo invitó a dar una respuesta o solución desde la educación. **¿Qué realidades de los niños y jóvenes de tu institución y de tu entorno, te cuestionan o retan? ¿Cómo respondes a esas necesidades y aspiraciones de los niños y jóvenes desde tu trabajo o servicio?**
- c. Calasanz tuvo diversas dificultades en su ministerio educativo: al comienzo fue rechazado por otras congregaciones religiosas por dedicarse a la educación de los niños, algunos voluntarios se retiraban de las escuelas, tuvo incomprendiones por parte de los mismos religiosos, por medio de calumnias lo llevaron a la Santa Inquisición y por un tiempo disminuyeron la Orden y las escuelas. Sin embargo, fue fiel a Dios y a la Iglesia, se mantuvo firme, en esperanza. **¿Qué dificultades estás experimentando en tu servicio educativo? ¿Cómo afrontas las dificultades?**

- d. Calasanz experimentó 3 grandes llamados vocacionales en su vida: a la vida sacerdotal desde joven (1583), a ser educador a sus 40 años aprox. (1597), a ser religioso y conformar una Orden religiosa a sus 60 años aprox. (1617): **¿A qué te invita su testimonio de vida? ¿Cuáles han sido tus llamados vocacionales a lo largo de tu vida?**

SEGUNDA PARTE

Identidad, perfil y formación del educador calasancio

Preguntas para desarrollar: ¿Qué te llama la atención de cada uno de estos elementos o apartados abordados por el Padre General? ¿Qué invitaciones te deja para tu servicio educativo donde te encuentras trabajando?

1. El centro de nuestra propuesta educativa escolapia

La mejor formulación que encuentro para expresar ese centro está en Mc 9, 37: “El que acoge a uno de estos niños en mi nombre me acoge a Mí” ... Ese niño que está en mi escuela, en ese joven que está en mi grupo de pastoral, en ese muchacho o muchacha que lucha día a día por crecer, en ese niño muchas veces pobre y desvalido, en ese niño está Jesús.

2. El proyecto educativo de Calasanz

- a. Un centro: el niño.
 - b. Una convicción, que la Iglesia reconoce como un carisma: si un niño o una niña se encuentran con un educador auténtico que es capaz de hacerles crecer desde lo mejor de sí mismos y desde la propuesta del Evangelio, ese niño o esa niña crecerán como un hombre o una mujer de bien, capaz de trabajar por un mundo mejor.
 - c. Un proyecto educativo: educar, desde la fe, en todas las dimensiones, contextos y tiempos de la vida del niño.
 - d. Un medio privilegiado: la escuela popular cristiana para todos.
 - e. Una apuesta: los mejores métodos.
 - f. Un “secreto”: educadores identificados.
 - g. Una institución. Calasanz fundó las Escuelas Pías.
-
3. El educador escolapio que quiere ser mejor educador escolapio
-
4. Creer en el proyecto escolapio. Es formidable dedicar la vida a un proyecto más grande que tú mismo

- a. Buscar y vivir procesos generadores de identidad vocacional. La identidad no es algo teórico que se aprende en un curso; es el progresivo resultado de un proceso de identificación.
 - b. Colaborar en la construcción del “alma calasancia del colegio”. El alma del colegio es el espacio humano y escolapio en el que disfrutamos de lo que somos.
 - c. Poner al niño y al joven en el centro.
 - d. Educadores dispuestos a aprender.
 - e. Educadores que desean trabajar en equipo.
5. ¿Qué Escuelas Pías necesitan nuestros educadores?
6. Nuestros educadores crecerán en identidad si las Escuelas Pías en las que viven y trabajan son crecientemente dignas del fundador
- a. La clave “integral”. La escuela escolapia es una respuesta integral a una necesidad integral.
 - b. La escuela “a pleno tiempo”, más allá de la escuela.
 - c. El reto de innovar desde lo que somos.
 - d. La capacidad de convocar.
 - e. La comunidad cristiana escolapia.

- f. La pastoral.
- g. Los pobres.
- h. Una escuela transformadora.
- i. Una escuela en salida.
- j. Los tesoros escolapios especiales.

7. Una propuesta final: el secreto de Calasanz

No puedo dejar de decir lo que creo que es más central en la educación calasancia: el DÍA A DÍA. El “día a día” contradice o potencia las convicciones. Por eso necesitamos valorar el día a día, a veces rutinario, pero tejido de fidelidad. Es el camino.

TERCER PARTE

Conclusiones

Aunque el ejercicio se realizó de manera personal, se pudieron identificar algunas conclusiones:

- a. Es importante ver la vida de Calasanz como un tejido lleno de relaciones, historias, narrativas, decisiones, que se interrelaciona con otro gran tejido que es el de la historia, el contexto, la realidad en la que se mueve.
- b. San José de Calasanz fue un hombre con una gran capacidad de ver la realidad, de ser

sensible ante ella y responder creativamente ante los retos que plantea.

- c. Su gran aporte fue la escuela para los niños pequeños y pobres, desde los más tiernos años, gratuita, graduada.
- d. No podemos olvidar dos grandes finalidades de la escuela en Calasanz: la transformación de la sociedad y la renovación de la Iglesia. Ambas son claves porque implican un aporte al mundo y a la Iglesia que se viene abriendo a la contrarreforma protestante y a la manera de vivirse gracias a los frutos que va dando el Carisma Escolapio.
- e. El centro de la Escuela es ver a Jesús en los niños, dignificarlos, hacerlos visibles, regalarles las herramientas necesarias para un feliz transcurso de su vida.
- f. La escuela calasancia debe cuidar su identidad en sus apuestas, en sus estructuras y en la formación y testimonio de sus educadores. No es algo teórico sino evidenciado en la vida cotidiana y en la manera de proceder de esta.
- g. Las Escuelas Pías hoy nos regalan múltiples maneras de ser parte de esta misión y de cuidar nuestro papel en estas, por medio de: los procesos formativos, de las modalidades de Participación, del cuidado del proyecto edu-

cativo (educación integral en piedad y letras, método breve, sencillo y eficaz, educadores identificados, etc.), de las distintas obras escolapias (colegios y escuelas, obras de Educación No Formal, parroquias, capillas, centros pastorales), de los tesoros escolapios, etc.

- h. Quedaron llamados personales de aprovechar el tesoro encontrado en Calasanz, de vivir con vocación nuestro servicio educativo y de reconocer que somos parte de algo más grande.

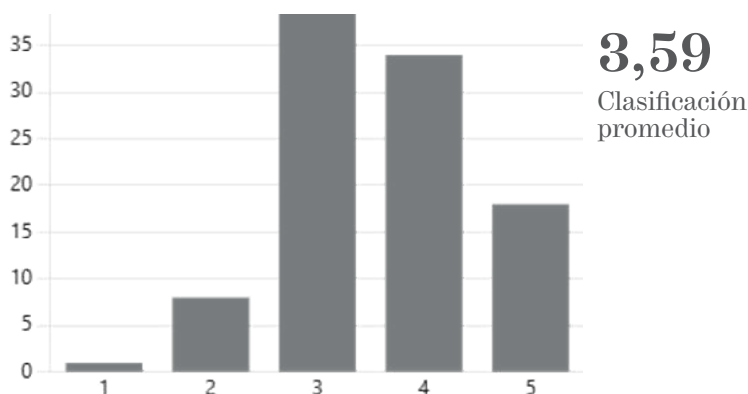


ACOMPañAMIENTO PERSONAL ESCOLAPIO

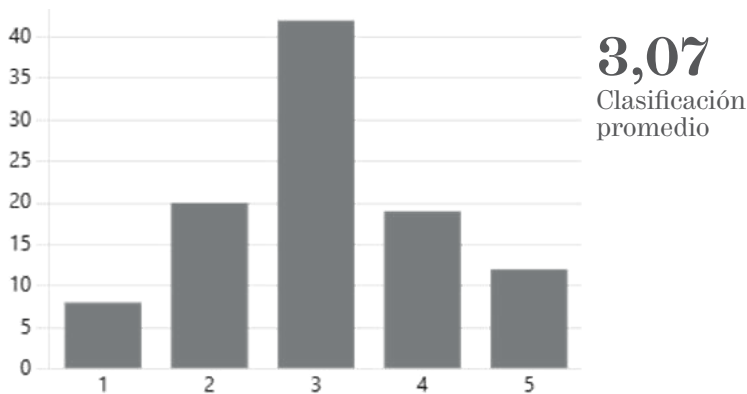
El siguiente informe presenta los resultados generales de la aplicación del formulario de Forms aplicado al final del taller de acompañamiento, para recoger las conclusiones de dicho taller.

Así las cosas, la encuesta fue resuelta por 101 participante y arrojó los siguientes resultados:

¿Qué tanto se vive en tu Institución Educativa este estilo de acompañamiento con los alumnos?, se encuentra un 40% con una valoración en nivel 3, un 34% en nivel 4, un 18% nivel 5, 8% nivel dos y 1% nivel 1. Obteniendo una valoración promedio de 3.59.



¿Qué tanto se vive en tu Institución Educativa este estilo de acompañamiento con los educadores?, se encuentra el 42% con una valoración en nivel 3, un 20% en nivel 2, un 19% en nivel 4, un 12% en nivel 5 y un 8% nivel 1. Obteniendo una valoración promedio de 3.07



¿Qué claridades quedan para la vivencia del acompañamiento escolapio?

1. El reconocimiento del acompañamiento personal como un elemento fundamental de la identidad escolapia: la manera característica de vivir el carisma educativo calasancio, que se invita a todos los educadores calasancios a reflejar en un estilo de relación con los niños y los jóvenes, que les ayude a descubrir y vivir la plenitud de su ser.

2. La comprensión del acompañamiento como “escucha empática”: No se trata solo de oír, sino de conectar emocionalmente con el otro, lo que permite entender sus sentimientos y necesidades de manera más profunda. Además, la claridad de que la escucha debe ser respetuosa: no se trata de un acercamiento “invasivo” para juzgar, aconsejar o dar soluciones sobre la vida de los niños y jóvenes.
3. Esta forma de escucha se fundamenta y se vive “desde el corazón”: más allá de ideas y emociones, la clave del acompañamiento es la toma de conciencia de los movimientos interiores más profundos, en “las entrañas”, donde se puede reconocer cómo actúa Dios en el acompañante y en el acompañado.
4. Es crucial vivir la experiencia de ser acompañado para poder acompañar mejor: solo puedo hacer sentir la certeza de la compañía y el apoyo que ayuda a crecer, cuando lo he tenido en mi propia vida. Además, al ser acompañado, los educadores aprenden a diferenciar sus propias emociones, pensamientos, prejuicios, dificultades y temores, para no dejarse llevar por ellos; y a encontrar sus valores más profundos, clave para este tipo de acompañamiento de niños y jóvenes.

5. El acompañamiento, como práctica de nuestro ser educativo, no es una labor específica o especializada de unas cuantas personas (sacerdotes, pastoralistas, psicólogos...): todos estamos llamados a ser acompañantes de la cotidianidad, teniendo en cuenta los límites que traen algunas necesidades especiales que requieren remisión, pero también la gran posibilidad que un acompañamiento institucional de este estilo puede hacer mucho bien a nuestros niños y jóvenes.

¿Qué preguntas o inquietudes quedan sobre el acompañamiento escolar?

1. ¿Cómo crear una “cultura del acompañamiento”?
Hace falta crecer en identidad calasancia en nuestras instituciones para comprender el acompañamiento como parte viva y dinámica de nuestra vocación, don de Dios para servir a los niños y jóvenes, impulsados por el Espíritu Santo.
2. Hay una necesidad grande de formación continua.
Hace falta espacios de capacitación y experiencias para desarrollar habilidades prácticas y efectivas en el acompañamiento de los estudiantes, adaptándose a las realidades y desafíos que enfrentan:

- Formación en asuntos concretos de la práctica del acompañamiento: estrategias, límites, tiempos y espacios.
- Formación interior: crecimiento personal, afectivo y espiritual de los educadores para crecer en la capacidad de amor ordenado para el acompañamiento.

3. ¿Cómo enfrentar las múltiples dificultades que experimentamos para vivir el acompañamiento?

- Las prisas, urgencias y falta de tiempo en la vida institucional educativa
- Las consecuencias que las dificultades de los niños y jóvenes generan en la vida escolar (afectación de los grupos)
- La cantidad de niños y jóvenes con necesidades y dificultades
- Las dificultades de la familia: por su intromisión o por su ausencia
- Las trabas de la legislación educativa para vivir este acompañamiento.

TALLER DE EVALUACIÓN: RUTA PARA UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Ejercicio realizado en grupos por áreas donde completaron la siguiente matriz, lo cual permitió diálogos y acuerdos.

Ruta para una evaluación auténtica				
Asignatura: Biología Grado o curso: Primero de bachillerato Integrantes: Área de Ciencias Naturales de Cañar – Saraguro y Loja				
Seleccionen y escriban un Indicador de evaluación (Ver lineamientos del Ministerio de Educación)	¿Cuál actividad evaluativa plantearían con base a éste? Describan ampliamente	¿Cuál sería el instrumento de evaluación más apropiado?	¿Cuáles características tendrá este instrumento de evaluación?	¿Cómo aporta lo anterior a la consecución del perfil del estudiante Calasancio? (Ver anexo: Infografía)
I.CN.B.5.1.2. Explica la importancia de las biomoléculas a partir de la sustentación científica y/o la ejecución de experimentos sencillos sobre los procesos de abiogénesis, características básicas, estructura, diversidad y función en la materia viva. (I.3., I.4)	Proyecto de investigación y presentación sobre la síntesis de biomoléculas. Descripción: Los estudiantes realizarán un proyecto de investigación en el que simularán las condiciones de la Tierra primitiva para replicar el proceso de síntesis de biomoléculas, como los aminoácidos. Luego, documentarán su experimento, explicarán las características y funciones de las biomoléculas formadas, y discutirán la relevancia de estos compuestos en la abiogénesis y en la vida actual. Este proyecto culminará en un informe escrito detallado y una presentación oral ante sus compañeros.	Rúbrica de Evaluación La rúbrica evaluará tanto el proceso de investigación como el informe escrito y la presentación oral. Los criterios incluirán: – Claridad en la explicación de los conceptos científicos. – Rigor y precisión en la ejecución del experimento. – Profundidad en el análisis de los resultados. – Habilidad para comunicar los resultados de manera efectiva. – Trabajo en equipo y capacidad de colaboración. – Capacidad de integrarlo en su dieta. – Puntualidad de la entrega.	Objetividad: La rúbrica proporcionará criterios específicos con descripciones claras de los niveles de desempeño, lo que asegurará que la evaluación sea justa y basada en evidencias concretas. Integralidad: Evaluará múltiples aspectos del aprendizaje, incluyendo conocimientos conceptuales (comprensión de las biomoléculas y procesos de abiogénesis), habilidades procedimentales (ejecución del experimento y análisis de resultados), y actitudes (trabajo en equipo y responsabilidad). Retroalimentación Formativa: Incluirá espacio para comentarios detallados sobre el desempeño del estudiante, ofreciendo orientaciones específicas para mejorar en futuras actividades. Esto permitirá a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y entender áreas de fortaleza y áreas que requieren desarrollo. Flexibilidad: La rúbrica permitirá evaluar tanto el trabajo individual como en grupo, y se adaptará a la diversidad de enfoques que los estudiantes puedan utilizar en la realización de sus proyectos, respetando las diferentes formas de abordar un problema científico.	Responsable y creativo: Al ser una evaluación basada en proyectos, los estudiantes tendrán que gestionar su tiempo, recursos y esfuerzos de manera autónoma, desarrollando una actitud proactiva y responsable. Competente y participativo: La actividad refuerza competencias clave como la investigación científica, el análisis crítico y la capacidad de comunicar ideas complejas de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales para formar estudiantes capaces de enfrentar desafíos académicos y profesionales con rigor y creatividad. Solidario: La evaluación está diseñada para realizarse en grupo, lo que incentiva el trabajo colaborativo y el respeto por las ideas de los demás. Este enfoque fortalece la convivencia y la cooperación. Espiritual: Al involucrarse en la recreación de procesos científicos y en la reflexión sobre los resultados obtenidos, los estudiantes desarrollan una ética del trabajo bien hecho y un compromiso con la verdad y el conocimiento. Aprendizaje Significativo: La integración de conocimientos teóricos con la experimentación práctica permite a los estudiantes ver la relevancia y aplicación real de lo que aprenden, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero.

Ruta para una evaluación auténtica				
Asignatura: Edu. Ciudadanía Grado o curso: 1 B. G. U.				
Seleccionen y escriban un Indicador de evaluación (Ver lineamientos del Ministerio de Educación)	¿Cuál actividad evaluativa plantearían con base a éste? Describan ampliamente	¿Cuál sería el instrumento de evaluación más apropiado?	¿Cuáles características tendrá este instrumento de evaluación?	¿Cómo aporta lo anterior a la consecución del perfil del estudiante Calasancio? (Ver anexo: Infografía)
I.cs.EC.S.I.I. Analiza el origen y evolución histórica de ciudadanía y derechos y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad.	Rúbrica Se elaboró una rúbrica con 5 ítems – Contenido – Tiempo establecido – Orden y secuencia histórica. – Fuentes bibliográficas. – Comparativo relacionando el antes y ahora.	La construcción de una línea de tiempo sobre la evolución histórica de derechos.	La característica sería la coevaluación entre pares.	Este proceso aporta al perfil apoyando desde el ser participativo responsable, creativo, competente, compresivo y feliz pues estamos acompañando a que conozca su entorno y a sí mismo.

Ruta para una evaluación auténtica				
Asignatura: Lengua y literatura Grado o curso: 2do. EGB				
Seleccionen y escriban un Indicador de evaluación (Ver lineamientos del Ministerio de Educación)	¿Cuál actividad evaluativa plantearían con base a éste? Describan ampliamente	¿Cuál sería el instrumento de evaluación más apropiado?	¿Cuáles características tendrá este instrumento de evaluación?	¿Cómo aporta lo anterior a la consecución del perfil del estudiante Calasancio? (Ver anexo: Infografía)
Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1) C	Conocimientos previos. – ¿Qué dibujos has visto en los diferentes lugares de la escuela? – Observar imágenes de textos simples y comunes (carteles de bienvenida, instrucciones básicas, menús sencillos, anuncios escolares). Descripción – Formar grupos pequeños. – Clasificar las imágenes de acuerdo al uso (Caja de textos). – Escoge y explica la utilidad que tiene la imagen seleccionada. – Retroalimentar con un dado las diferentes imágenes de texto.	– Rúbrica.	– Identificación de textos. – Comprensión del propósito. – Presentación y comunicación. – Reflexión personal.	– Competente. – Creativo. – Participativo. – Solidario. – Responsable. – Feliz.

Ruta para una evaluación auténtica				
Asignatura: Ciencias Naturales Grado o curso: 4to. grado				
Seleccionen y escriban un Indicador de evaluación (Ver lineamientos del Ministerio de Educación)	¿Cuál actividad evaluativa plantearían con base a éste? Describan ampliamente	¿Cuál sería el instrumento de evaluación más apropiado?	¿Cuáles características tendrá este instrumento de evaluación?	¿Cómo aporta lo anterior a la consecución del perfil del estudiante Calasancio? (Ver anexo: Infografía)
I.CN.2.3.2 Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador.	– Enlista de manera colaborativa las medidas de protección para el cuidado ambiental dentro y fuera de la institución. – Aplicar las medidas de protección del ambiente a través de brigadas ecológicas. – Elaborar afiches y exponerlos en lugares estratégicos. – Promover campañas de reciclaje en el aula.	– Técnica: observación. – Instrumento: rúbrica.	– Comprensión del cuidado ambiental. – Aplicar las medidas de protección para el cuidado del medio ambiente. – Responsabilidad y consistencia. – Participación en actividades ambientales. – Reflexión y compromiso ambiental y personal	– Esta actividad despierta la creatividad, el respeto e interés permanente en el estudiante Calasancio por la conservación ambiental.

Ruta para una evaluación auténtica				
Asignatura: Matemática Grado o curso: 7.mo				
Seleccionen y escriban un Indicador de evaluación (Ver lineamientos del Ministerio de Educación)	¿Cuál actividad evaluativa plantearían con base a éste? Describan ampliamente	¿Cuál sería el instrumento de evaluación más apropiado?	¿Cuáles características tendrá este instrumento de evaluación?	¿Cómo aporta lo anterior a la consecución del perfil del estudiante Calasancio? (Ver anexo: Infografía)
J.M.3.7.1.	– Lluvia de ideas para el conocimiento previo de la ubicación relativa de paralelas. – Observación del entorno inmediato para distinguir rectas paralelas, perpendiculares, secantes. – Con el manejo de material geométrico trazar rectas paralelas, perpendiculares, secantes que me lleven a formar triángulos, paralelogramos y trapecios.	– Construir figuras geométricas con material concreto (palillos de dientes, paletas de helados, sorbetes, plastilina).	– Experimentar. – Crear. – Manipular. – Organizar. – Asociar. – Describir. – Calcular. – Clasificar.	– Contribuye a la felicidad porque integra una serie de facultades. – Además, contribuye al perfil al ser una persona competente al interpretar información con sentido crítico. – También acoge al perfil creativo, responsable.

Ruta para una evaluación auténtica				
Asignatura: Inglés Grado o curso: Octavo				
Seleccionen y escriban un Indicador de evaluación (Ver lineamientos del Ministerio de Educación)	¿Cuál actividad evaluativa plantearían con base a éste? Describan ampliamente	¿Cuál sería el instrumento de evaluación más apropiado?	¿Cuáles características tendrá este instrumento de evaluación?	¿Cómo aporta lo anterior a la consecución del perfil del estudiante Calasancio? (Ver anexo: Infografía)
EFL. 4.8.1 Learners can communicate personal information and basic immediate needs and deal with other practical everyday demands in familiar contexts, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (Although there may be frequent, basic errors) (I.1, I.2, I.3, S.1)	Los estudiantes luego de aprender vocabulario sobre sus preferencias en cuanto a hobbies, materias, comida, color y la parte gramatical de usar like + ing / noun / to love + ing / to / noun preparan una presentación oral corta que harán en grupos pequeños en el que se aplicará la coevaluación con el monitoreo del docente.	Usaríamos un checklist en la que los compañeros marcan si el estudiante cumple con los parámetros instruidos (uso de vocabulario, estructura gramatical, tiempo).	– Sencillo – Directo – Coherente con el indicador	A través de la coevaluación los estudiantes desarrollan los valores de solidaridad, participación y responsabilidad al escuchar a sus compañeros y valorar su esfuerzo en el uso del idioma.

Ruta para una evaluación auténtica				
Asignatura: Pastoral Grado o curso: 8vo. Grado de E.G.B.S.				
Seleccionen y escriban un Indicador de evaluación (Ver lineamientos del Ministerio de Educación)	¿Cuál actividad evaluativa plantearían con base a éste? Describan ampliamente	¿Cuál sería el instrumento de evaluación más apropiado?	¿Cuáles características tendrá este instrumento de evaluación?	¿Cómo aporta lo anterior a la consecución del perfil del estudiante Calasancio? (Ver anexo: Infografía)
– Detectar las preguntas esenciales que tiene en este momento de su vida.	Después de haber dramatizado la realidad de un joven de esta edad y luego de presenciar una película de Jesús perdido en el templo, identificará a través del mapa personal.	Mapa o radiografía personal.	1. Personalizado 2. Permite la capacitación de la información 3. Sencillo 4. Evidencia la trazabilidad 5. Intrapersonal e interpersonal	Ayudarse a desarrollar como persona feliz y espiritual.

DIRECTIVOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA Rectores, promotores y directores	
Plantear estrategias de acompañamiento pedagógico al proceso de evaluación que realizan los docentes en el aula para fortalecer la evaluación auténtica.	Compartir experiencias exitosas sobre evaluación en las instituciones en las que trabajan. Elegir y describir tres.
– Favorecer espacios de interiorización que permitan a los docentes de las obras, aterrizar la información recibida sobre el proceso evaluativo, en el trabajo cotidiano, en el aula. – Mantener espacios de diálogo horizontal con los maestros en los cuales se pueda reflexionar en tono al por qué y para qué evaluar, así como también sobre la significatividad de técnicas, instrumentos y recursos de evaluación, teniendo como marco referencial las competencias que se quieren desarrollar. – Desburocratizar la labor docente con miras a que este dedique mayor tiempo a lo esencial y no provocar un desgaste en aspectos poco pragmáticos. – Brindar mayor libertad para que el docente pueda innovar. – Favorecer espacios de reflexión pedagógica y trabajo en equipo y colaborativo que posibilite el intercambio de experiencias significativas que pueden ser replicadas. – Con relación a la evaluación docente, el trabajo del Consejo Académico debe enfocarse en hacer ver que el acompañamiento y la evaluación docente sirven como herramienta para establecer procesos de mejora continua en pro de lograr que el proceso de aprendizaje-enseñanza sea de calidad. – Informar y formar a las familias en evaluación, haciendo hincapié en que la evaluación es un proceso que permite diagnosticar y acompañar formativamente con la finalidad de hacer realidad el perfil de egreso. – Impulsar la capacitación y el manejo de las herramientas emergentes que permitan reducir tiempos, agobio y esfuerzo de los maestros y disponer de este tiempo a realizar un acompañamiento y retroalimentación efectiva de los estudiantes.	– Implementación del currículo por habilidades, a través de la producción textual. En este sentido, un texto escrito, puede ser evaluado desde diferentes áreas del currículo. – Evaluación parcial: permite trabajar la interdisciplinariedad. Una misma evaluación da cuenta de varias áreas de estudio a través de la presentación de proyectos interdisciplinarios. En la ejecución de estos proyectos se evidencia la indagación, investigación, experimentación, trabajo colaborativo. El docente es un mediador de los aprendizajes. – Evaluación con base en la gradación de los estándares de aprendizaje, dependiendo del nivel educativo en el que se encuentra el estudiante. El nivel de complejidad aumenta una vez que se evidencia el nivel de logro del estudiante.



Conclusiones y acuerdos al cierre del congreso

Cuenca, 23 de agosto 2024



1. Para seguir fortaleciendo y consolidando el acompañamiento es necesario que en todos nuestros colegios se utilice el nombre “Reuniones de Acompañamiento Integral” dado que, en la actualidad, se están empleando varias denominaciones.
2. Institucionalizar la reunión de la mesa académica de Ecuador con encuentros más frecuentes; en este sentido, se acordó construir el documento de evaluación unificado para los colegios.
3. Promover el uso adecuado y optimización de las herramientas emergentes para agilizar algunas labores de carácter administrativo de nuestros servicios, teniendo en cuenta el cuidado integral de los educadores, y poniendo en el centro de la misión a los estudiantes.
4. Construir un itinerario de formación permanente para los padres de familia como parte del plan de impulso a la familia.
5. Consolidar el proyecto institucional calasancio de los colegios en Perú de manera colaborativa.

6. Priorizar dentro de los planes de formación de maestros, temáticas relacionadas con el cuidado de la salud mental.
7. Generar procesos de acompañamiento y seguimiento al interior de las obras, de manera permanente, para continuar potenciando los aspectos abordados en el congreso.

En reuniones con los directivos de los colegios se solicitará concretar acciones a implementar de manera local luego del congreso.



Anexos

NOCHE DE TALENTOS



Agenda

Presentador y moderador P. Daniel Toro Candamil

21 de agosto 2024

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00 a 9:00	Llegada y recepción - desayuno	
9:00 a 9:30	Apertura del congreso Oración Palabras de apertura	Pastoral Loja P. Oswaldo Espinoza Sch.P. P. Juan Pablo Anduquia Sch.P. Gladis Cuéllar
9:30 a 11:00	Conferencia No. 1: San José de Calasanz, paradigma de compromiso y servicio.	P. Ángel Ayala Sch.P.
11:00 a 11:30	Receso	
11:30 a 12:30	Conferencia No. 2: Identidad, perfil y formación del educador Calasancio.	P. General Pedro Aguado Sch.P.
12:30 a 13:30	Taller: Identidad escolapia	Santiago Gaviria y Patricia Pedreros
13:30 a 15:30	Almuerzo y descanso	
15:30 a 17:00	Conferencia No. 3: Herramientas para el acompañamiento integral.	P. Juan Carlos Gómez Sch.P.
17:00 a 17:30	Receso	
17:30 a 18:30	Taller: acompañamiento	Alejandro Mesa, Marco Reyes y Juan Fernando Arroyave
19:00	Cena	
Noche juegos compartir		

22 de agosto 2024

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
6:20 a 7:00	Eucaristía – voluntaria	
7:00 a 7:40	Desayuno	
8:00: 8:05	Oración	Pastoral Cañar
8:05 a 9:30	Conferencia No. 4: “Educación y Avances en la Inteligencia Artificial”	Nelson Piedra - Director General de T.I. Y Transformación Digital de UTPL
9:30 a 10:00	Receso	
10:00 a 11:30	Conferencia No. 5: Evaluación auténtica y retroalimentación efectiva. Herramientas y fundamentos	Emilio Torres. Virtual
11:30 a 13:00	Taller: Evaluación	Alejandro Mesa, Georgina Torres, Leidy Suárez, Pilar Yépez.
13:00 a 14:00	Almuerzo y descanso	
14:00 a 16:30	Conferencia No. 6: Desafíos de la familia en la educación integral de sus hijos.	P. Juan Jaime Escobar Sch.P.
16:30 a 17:00	Receso	
17:00 a 18:30	Taller: Innovación e investigación educativa.	Ofelia Benítez y Germán López
19:00	Cena	
Noche de talentos - compartir.		

23 de agosto 2024

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:00 a 7:40	Desayuno	
8:00 a 8:05	Oración	Pastoral Saraguro
8:05 a 9:30	Conferencia No. 7: Salud mental: cómo influyen las emociones en el ser docente.	Doctor Gabriel Lázaro
9:30 a 10:00	Receso	
10: 00 a 11:30 a	Conferencia No. 8: Neuroeducación: construyendo y transformando futuros.	Evelyn Díaz Posada
11:30 a 12:30	Taller: Herramientas y estrategias del cuidado de la salud mental.	Susana Jiménez, Eliane Espinoza, Germán López. DECE
12:30 a 13:00	Evaluación del congreso. Descarga de certificados.	
13:00 a 15:00	Almuerzo y descanso	
15:00 a 15:30	Eucaristía Envío a la misión Palabras de cierre	



“Viviendo nuestro ministerio escolar:
compromiso y servicio”

Nuestra experiencia en video

ACTIVIDAD	ENLACE
Web congreso	• https://www.concapnazaret.com • https://www.escolapios.org.co/concap-nazaret-2024/
Webinar 1: Presentación del V. CONGRESO CALASANZ DE PEDAGOGÍA “Viviendo nuestro ministerio escolapio: compromiso y servicio”	• https://www.youtube.com/live/UVTcsfh6T64
Webinar 2: precongreso Calasanz de pedagogía a realizarse del 21 al 23 de agosto en Cuenca Ecuador.	• https://www.youtube.com/live/DgSmKROpMXs?si=nvKXFM_r7oDIM-m2R
Video reflexión: mensaje de los estudiantes y familias sobre la educación calasancia.	• https://www.youtube.com/watch?v=F7xB_c3pSL8
Conferencia No. 1: San José de Calasanz, paradigma de compromiso y servicio, a cargo de P. Ángel Ayala Guijarro Sch.P.	• https://www.youtube.com/watch?v=BwsxRhnZewY&t=503s
Conferencia No. 2: Identidad, perfil y formación del educador calasancio, a cargo de M.R.P. Pedro Aguado Cuesta Sch.P. Padre General de la Orden de las Escuelas Pías	• https://www.youtube.com/live/8EAD-UebSgA?si=edcMTDF2Y-d8pApL0
Conferencia No. 3: Acompañamiento personal escolapio, a cargo de P. Juan Carlos Gómez Ramírez Sch.P.	• https://www.youtube.com/live/rWK9En7hI4M?si=qaEbSG7eqll-vyUBd

Conferencia No. 4: Educación y avances en la inteligencia artificial, a cargo del Dr. Nelson Piedra.	• https://www.youtube.com/live/aXkSsE85RfI?si=JH248hMHG9BD-V5gN
Conferencia No. 5: Evaluación auténtica y retroalimentación efectiva. herramientas y fundamentos, a cargo de Dr. Emilio Torres	• https://youtu.be/DKJ5xfTx8Gw?si=mwwfwD3A-tbxH4RY
Conferencia No. 6: Desafíos de la familia en la educación integral de sus hijos, a cargo de M.R. P. Juan Jaime Escobar Valencia Sch.P.	• https://www.youtube.com/live/OHv-JI8Y8l_o?si=0acVSGwfe4tGPmus
Conferencia No. 7: Salud mental: cómo influyen las emociones en el ser docente, a cargo de Dr. Gabriel Lázaro	• https://www.youtube.com/live/bDP-GO3efawo?si=7Mp7LG1UKyho97IF
Conferencia No. 8: Neuroeducación: construyendo y transformando futuros, a cargo de Dra. Leidy Evelyn Díaz Posada	• https://www.youtube.com/live/rd-jTLH5DDjM?si=25hTIRWpEVUrSjXi









Orden Religiosa de las Escuelas Pías
ESCOLAPIOS NAZARET
"Educación en Piedad y Letras"

